湘南幼儿师范高等专科学校

XiangnanPreschoolEducationCollege

三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业

2026级人才培养方案

二　　级　　学　　院　学前教育学院

专　业　负　责　人　林青

制　　定　　日　　期　2026年6月9日

湘南幼儿师范高等专科学校教务处 编制

目　　录

一、专业名称及代码 1
二、入学要求 1
三、修业年限 1
四、职业面向 1
五、培养目标与培养规格 2
（一）培养目标 2
（二）培养规格 3
六、课程设置及要求 5
（一）职业能力分析 6
（二）课程体系 7
（三）课程思政育人体系 8
（四）课程设置情况 9
（五）课程描述 11
（六）课证融通与学分转换 11
七、教学进程总体安排 12
（一）教学周数分配表 12
（二）课程设置与教学进程表 12
（三）学分与学时分配表 12
八、实施保障 13
（一）师资队伍 13
（二）教学设施 15
（三）教学资源 19
（四）教学方法 20
（五）学习评价 22
（六）质量管理 23
九、毕业要求 24
十、附录与说明 25
（一）动态调整机制 26

（二）编制流程及主要成员 26
（三）附件 27
附件 1 湘南幼儿师范高等专科学校三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及描述 28
附件 2 三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表 88
附件 3 公共任选课程一览表 95
附件 4《湘南幼儿师范高等专科学校 2026 级专业人才培养方案制订（修订）与审批表》 . 101

一、专业名称及代码

专业名称/专业代码：婴幼儿托育服务与管理/520802

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年，实行弹性学习年限，最多可延长至 5 年（包含休学、留级，但不包括服兵役、休学创业时间）。

四、职业面向

表 1：婴幼儿托育服务与管理专业毕业生职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例（“1+X”）
医药卫生大类（52）	健康管理与促进类（5208）	居民服务业（80）、卫生（84）	1.保育师(4-10-01-03) 2.婴幼儿发展引导员(4-10-01-01）	1.托育机构保育； 2.托育机构管理 3.家庭养育与指导	1.行业证书：保育师证；健康管理师证；家庭教育指导师证 2.1+X 证书：幼儿照护职业技能等级证书；母婴护理职业技能等级证书

表 2：婴幼儿托育服务与管理专业毕业生职业发展路径表

类别	岗位名称
培养目标岗位	托育机构托育师、幼儿园教师、家庭教育指导师
对口就业后发展岗位	托育机构及幼儿园管理者
对口就业后迁移岗位	早教指导老师

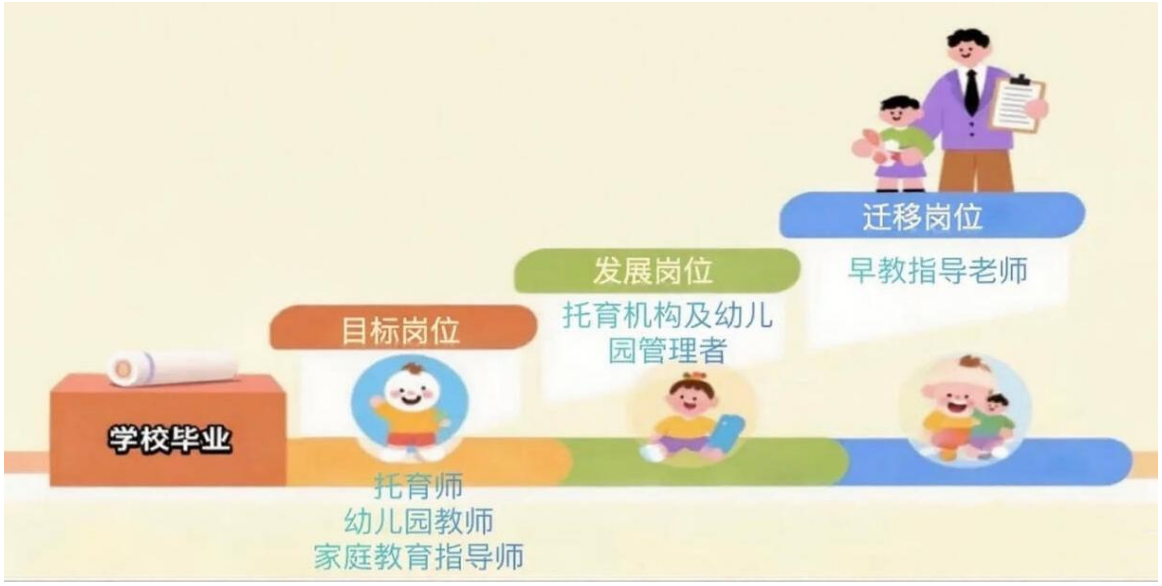


图 1 婴幼儿托育服务与管理专业毕业生职业发展路径示意图

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎根湘南、服务长株潭、辐射大湾区托育产业，培养理想信念坚定，传承湖湘精神与红色文化，恪守职业道德，具备跨文化适应力、信息化素养及较高人文艺术素养，系统掌握 0-6 岁婴幼儿身心发展规律、早期发展促进、家庭教育指导及机构运营管理等知识，能科学照料婴幼儿、设计个性化教养方案、运营社区托育点、运用智能健康管理系统，胜任托育机构、托幼一体化园所、社区家庭驿站及家庭教育指导等岗位的“精照护、懂教育、善管理”的高素质复合型技术技能人才。

本专业培养的学生在毕业 5 年后，发展预期为：

【目标 1】信念坚定，扎根奉献。深刻理解并自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想，主动传承以“经世致用、敢为人先”为核心的湖湘文化与湘南红色基因。对婴幼儿托育事业怀有深厚情感与强烈认同，并践行奉献精神。立志扎根湘南、服务区域，成为推动地方托育事业发展的坚定力量，在解决“幼有所育”民生难题中实现个人价值。

【目标 2】专业扎实，能力过硬。系统掌握 0-6 岁婴幼儿身心发展规律，熟知其生活照料、安全防护、营养膳食及早期教育活动设计的核心知识与技能。能够出色胜任班级管理、家园共育及托幼机构日常运营等一线工作，具备扎实的实践能力与过硬

的业务本领，能有效应对复杂的保教情境。

【目标 3】素养全面，知行合一。具备良好的人文科学素养、艺术修养与信息技术应用能力，富有创新意识和可持续发展理念。能够在多元复杂的实际工作环境中，灵活运用所学知识与技能解决现实问题，做到知行合一，实现个人专业成长与行业发展的有机统一与协同共进。

【目标 4】视野开阔，与时俱进。具备宽广的行业视野，能主动追踪并把握国内外托育领域的发展趋势与先进模式。始终保持开放的学习心态，持续更新教育理念、知识体系与管理方法，并勇于在实践中进行优化与创新。能积极适应行业变革，助力机构提质增效，展现出引领发展的潜力与担当。

（二）培养规格

根据婴幼儿托育服务与管理专业的培养目标，结合从业人员应具备的岗位能力，本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质要求

（1）思政素养

坚定拥护中国共产党领导，坚持中国特色社会主义制度，树立习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、人生观、价值观，将其深入贯彻到日常学习与未来职业实践中；具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；践行社会主义核心价值观；崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪；具有社会责任感和使命感。积极主动关注并参与解决婴幼儿托幼服务领域的社会问题。

（2）职业素养

爱岗敬业，认同婴幼儿托育服务事业的独特性和价值；热爱儿童，具有爱心、耐心、细心，平等对待每一个婴幼儿；合作自律，具有自我管理意识、团队合作精神和奉献精神；尊重家长，愿意与他们进行沟通和合作；保持开放的学习态度，终身学习，主动追踪行业发展趋势，具有自我反思、学习、实践研究与自我发展的能力。

（3）人文科学素养

具有音乐、美术、舞蹈、文学等艺术审美素养，具有自然科学与信息素养；具有创新创业意识和审美、人文素养。以多元化的人文科学素养为基础，更好地为婴幼儿营造富有文化内涵和艺术氛围的成长环境。

（4）身心素质

具有良好的身心素质：达到《国家学生体质健康标准》，有健全的体魄和良好的生理心理素质。确保能够应对婴幼儿托育服务和幼儿园保教工作中的各种压力和挑战。

2.知识要求

（1）文化基础知识

掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）专业理论知识

掌握婴幼儿保育与教育、营养与喂养、常见疾病预防与护理、安全防护与救助等知识与方法，并能根据 0-6 岁婴幼儿身心发展规律灵活运用；

掌握婴幼儿回应性照料、科学喂养、生活卫生习惯培养等知识，形成系统的婴幼儿生活照护知识体系；

掌握婴幼儿不同阶段身心发展特点和教养的策略，掌握观察、分析、评价婴幼儿的基本方法，为科学给予学习支持和个性化教养提供依据；

掌握支持性环境的创设，婴幼儿游戏的类型、特点、意义与价值等理论知识，以便为婴幼儿创造有利于其全面发展的环境和活动；

掌握婴幼儿活动设计与组织的基本知识，能够根据不同场景和婴幼儿需求设计并组织多样化的活动。

（3）专业技术知识

熟悉托幼机构运营相关的知识，包括方针政策、法律法规、环境保护、安全消防、文明生产，深入理解其在托幼机构运营中的具体应用和差异；

具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等知识，提升应对婴幼儿突发状况的能力。

（4）专业拓展知识

具有与同事合作、家长沟通、家园共育活动实施、家庭指导与社区指导的相关策略与方法、科学育儿知识宣传等知识，以更好地开展家庭教养指导和机构日常管理工作；

具有托幼机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等知识，为托幼机构的全面运营和管理提供知识支撑。

3.能力要求

（1）基础能力

具备自主学习、反思和发展的能力，具有基本的学习能力和教研能力，不断更新知识，适应行业发展变化；

具备良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力以及综合运用知识分析与解决问题的能力，在托幼机构和家庭教养指导中有效发挥作用；

具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力，提升托育服务和幼儿园保教的信息化水平和工作效率。

（2）专业核心能力

具备观察、了解、分析、评价婴幼儿的能力；能及时发现婴幼儿的行为现象的变化；能采取有效措施加强和改善婴幼儿的生长发展情况；能及时准确对婴幼儿进行个别教育，有因材施教的能力；

具备照护婴幼儿的能力；具备一日生活的组织与保育能力，掌握一定的疾病预防与护理能力，能及时处理常见的意外伤害和紧急情况，有效保护婴幼儿；

具备创设良好的物质环境和精神环境，满足婴幼儿发展需要的能力；

具备分析食谱并针对 0-6 岁婴幼儿不同年龄段的营养需求制定食谱的能力；

具备科学设计、组织实施 0-6 岁各年龄段不同类型游戏的能力；

具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育和幼儿园保教方针政策和法律法规的能力；

具有对婴幼儿开展动作、语言、认知、社会性及艺术性发展等方面进行教育、个别化教养与指导能力；

能面向托育机构、幼儿园托班、幼儿园、早教机构、家庭社区，运用各种组织形式和适宜的教育方式设计和实施婴幼儿早期教育活动。

（3）专业拓展能力

能够参与托育机构、幼儿园和家庭社区的运作与管理，具有托幼机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力；

能开展婴幼儿家庭教养指导，能利用家长和社区资源育人，形成托幼机构、家庭和社区协同育人的良好局面；

具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，为在婴幼儿托育服务行业和幼儿园保教行业的长期发展奠定基础。

六、课程设置及要求

（一）职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	应具备的职业素质、知识、能力			对应主要课程
		素质	知识	能力	
婴幼儿发展引导员 保育师 幼儿园教师	1.0-6岁婴幼儿生活照护与指导	1.对婴幼儿托育事业有强烈责任感和参与感； 2.爱岗敬业，有仁爱之心，认同婴幼儿托育工作者的专业性和独特性； 3.热爱、尊重、信任婴幼儿，温柔对待婴幼儿，具有奉献精神； 4.具有健康的体魄和健全的人格，养成健康文明的生活方式和良好的行为习惯。	1.婴幼儿生理发育、心理发展等相关基础知识； 2.婴幼儿营养学知识，包括喂养、营养评估、营养搭配等知识； 3.婴幼儿回应性照料知识，包括饮食、睡眠、清洁、出行等生活护理知识。 4.婴幼儿生活卫生习惯培养知识，包括饮食、睡眠、清洁、出行等生活习惯的培养。	1.具备婴幼儿科学喂养能力，能科学搭配饮食，进行婴幼儿营养分析与评估； 2.具备婴幼儿回应性照料能力，能从婴幼儿饮食、睡眠、清洁、游戏、出行等方面开展日常护理等工作； 3.具备婴幼儿生活卫生习惯培养能力，能力在婴幼儿饮食、睡眠、清洁、出行等生活中开展习惯养成教育。	公共基础必修课程：思想道德与法治 专业基础课程： 托育服务政策法规与职业伦理、0-6岁婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养 专业核心课程：婴幼儿回应性照料 实践课程：认识实习、岗位实习、“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践
	2.0-6岁婴幼儿健康管理	1.对婴幼儿托育事业有强烈责任感和参与感；2.热爱、尊重、信任婴幼儿，温柔对待婴幼儿，具有奉献精神。	1.婴幼儿健康管理知识，包括生活过程性看护、卫生保健、安全教育、疾病与伤害预防等知识； 2.婴幼儿风险处置及急救的知识，包括风险规避、常见的意外伤害及紧急情况处置，应急救援等知识。	1.具备婴幼儿健康管理能力，能开展生活过程看护、卫生保健、安全教育、疾病与伤害预防及护理等工作。 2.具备保护婴幼儿风险处置与急救能力，能及时做好各类风险规避，处理常见的意外伤害和紧急情况，有效保护婴幼儿。	专业基础课程：婴幼儿卫生与保健、婴幼儿生理基础 专业核心课程： 婴幼儿常见病识别与预防 实践课程：认识实习、岗位实习、“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践
	3.0-6岁托幼机构课程设计与实施	1.具有科学的儿童观、教育观、教师观、课程观，关心每一位儿童的成长与进步； 2.尊重幼儿的个体差异； 3.树立一日生活皆课程的理念； 4.具有一定的审美情趣、人文与艺术素养。	1.婴幼儿早期教育的理论知识； 2.托育机构一日生活安排与实施的知识； 3.托育机构课程的目标、内容、实施及评价的知识； 4.婴幼儿游戏活动实施的相关知识； 5.托育机构环境创设等知识。	1.能合理设计安排托育机构的一日生活和活动；2.能开展婴幼儿早期学习活动的设计与实施等工作； 3.能科学评价和改进托育机构课程设计与实施；4.能为婴幼儿创设支持性的学习与生活环境。	专业基础课：婴幼儿学习与发展、美术基础、声乐基础、普通话 专业核心课：婴幼儿游戏活动实施 实践课程：认识实习、岗位实习、“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践

职业岗位名称	典型工作任务	应具备的职业素质、知识、能力			对应主要课程
		素质	知识	能力	
	4.0-6岁婴幼儿学习支持	1.具有良好的职业态度和职业道德修养； 2.具有科学的儿童观、教育观、教师观，关心每一位儿童的成长与进步； 3.善于观察与沟通； 4.具有一定的审美情趣、人文与艺术素养。	1.婴幼儿行为观察、分析与指导等知识； 2.婴幼儿早期学习与发展等基本知识，包括婴幼儿动作、语言、认知、社会性及艺术性发展等知识。	1.能用科学的方法观察、分析婴幼儿行为并给予适当指导； 2.能在一日生活中促进婴幼儿语言、动作、认知、社会性及艺术性等方面的早期发展。	专业基础课程：0-6岁婴幼儿心理发展
					专业核心课程：婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿游戏活动实施
					实践课程：认识实习、岗位实习、“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践
	5.0-6岁婴幼儿家庭教育指导	1.具有较强的责任感和集体意识； 2.具有终身学习和可持续发展意识。	1.科学育儿知识和婴幼儿家庭教养指导知识； 2.与社区沟通及进行协同共育的知识。	1.具备婴幼儿家庭教养指导能力，能进行亲子活动指导、科学育儿知识宣传、教养指导与咨询等； 2.初步具备协同育人能力，能利用家长和社区资源开展相关育人活动。	专业核心课：婴幼儿家园共育
					实践课程：认识实习、岗位实习、“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践
托幼机构管理者	6.0-6岁托幼机构日常管理	1.热爱托育事业，有服务意识，工匠精神和创新精神； 2.具有职业生涯规划意识与终身学习意识，注重自身专业发展； 3.具有较强的集体意识和团队合作精神。	1.托育机构管理知识，包括开展机构制度建设、组织建设、队伍建设、教研建设、文化建设等知识。 2.托育机构市场拓展的相关知识，包括开展机构品牌建设、托育机构评价及市场营销等方面的知识。	1.具备托育机构管理能力，能开展机构制度管理、组织管理、队伍建设、教研管理、文化建设等工作； 2.具备初步的托育机构市场拓展能力，具有良好的人际沟通能力，能开展机构品牌建设、托育机构评价及市场营销等方面的工作。	公共基础必修课程：思想道德与法治
					公共基础限选课：大学生职业发展与就业指导
					专业核心课：托育机构数字化管理（专创融合课程）
					实践课程：认识实习、岗位实习、“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践

（二）课程体系

本专业构建了系统化、模块化与岗位导向相结合的“5432”课程体系，形成“五类型、四模块、三方向、两特色”的有机整体。该体系涵盖公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和集中实践课程五大类型，全面支撑学生基础素养、专业理论与实操能力的系统培养；专业课课程内容整合为医育、养育、教育及托幼机构管理四大模块，系统强化学生在医学护理、生活照护、早期教育和机构运营等方面的核心能力；设置托育管理、特色教育和照护服务三大专业方向，呼应行业多样

化人才需求，增强就业适应性；两大培养特色体现为“课岗双融导向”和“项目贯穿教学”，即以实际岗位能力要求重构课程内容，以真实项目驱动教学实施，推动理论教学与实践训练深度融合，实现学校教育与托育岗位需求有效对接，全面提升学生的综合职业能力与可持续发展潜力。

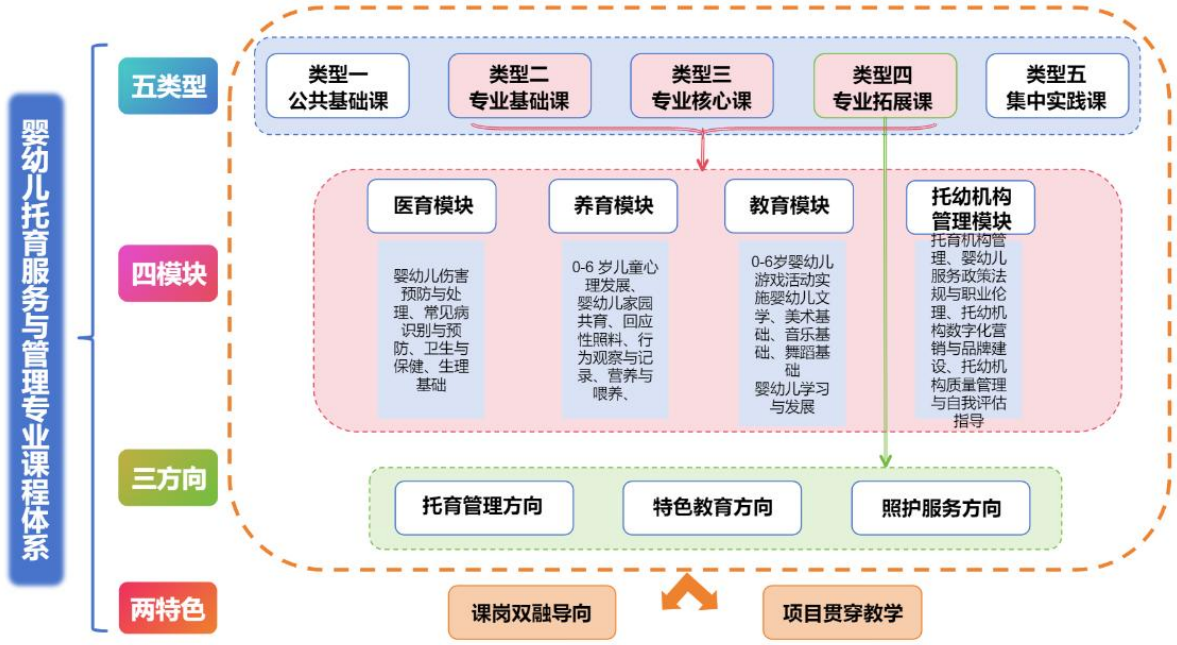


图 2　婴幼儿托育服务与管理专业课程体系框架图（湘南幼儿师范高等专科学校）

（三）课程思政育人体系

婴幼儿托育服务与管理专业系统构建了“123”课程思政育人体系，旨在全面落实立德树人根本任务。该体系以培养具备“爱心、责任、伦理”核心素养、融“温暖守护者”与“强国奠基人”双重角色于一体的高素质托育人才为根本目标；贯穿“以爱育幼，守护生命成长”和“以德施教，培育时代新人”两条思政主线，将价值观塑造深度融合于专业教学全过程；依托三大实践平台协同育人——“湘南红师”（湖南省高校党建工作标杆院系项目），强化党建引领与师德培育；“香幼亲子宝宝屋”（社区嵌入式托幼服务平台），推动服务学习与伦理实践；“立德树人·浸润童年”系列特色活动（学院活动育人特色项目），深化文化涵育与价值浸润，从而实现思政教育与专业培养的有机统一，全面提升学生的职业认同感、社会责任感和使命担当意识。

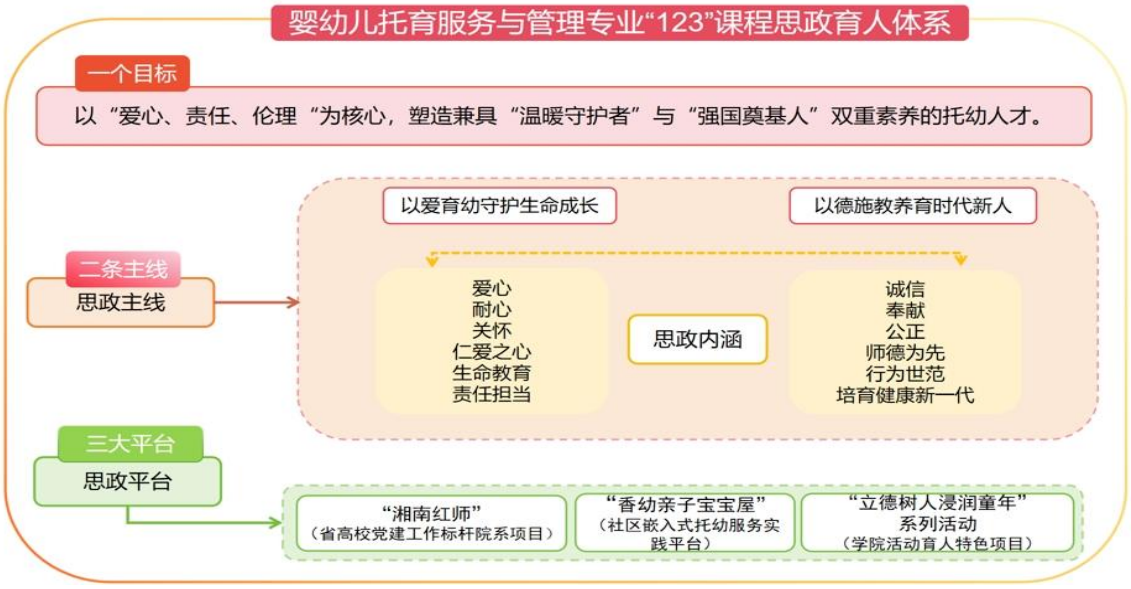


图 3　婴幼儿托育服务与管理专业课程思政育人体系图（湘南幼儿师范高等专科学校）

（四）实践育人体系

本专业围绕培养“精照护、懂教育、善管理”的复合型技能人才目标，系统构建了层次清晰、模块完整、平台多元的实践育人体系。该体系涵盖照护技能、教育技能与管理技能三大实践模块，遵循职业认知与体验、专项技能实训、综合能力实训和真实岗位实践四个渐进式阶梯，并依托校内技能实训平台、校中园实训平台、赛证融合平台、特色活动与第二课堂平台、社区嵌入式托幼服务平台以及校外实习实训平台等六大平台，全面推动学生职业综合能力与实践创新能力的提升，有效保障高素质托育人才培养目标的实现。

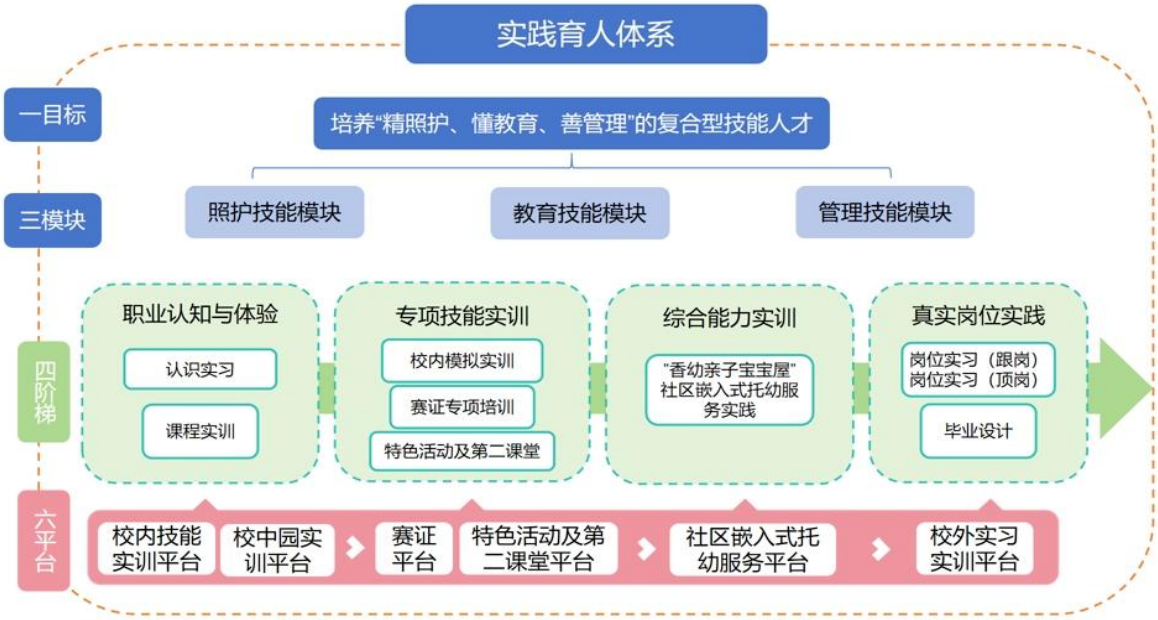


图 4　婴幼儿托育服务与管理专业实践育人体系图（湘南幼儿师范高等专科学校）

（五）课程设置情况

遵照《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》、《托育机构保育指导大纲（试行）》、《关于促进养老托育服务健康发展的意见》等重要文件精神，以及教育部高职高专方针政策和教育教学规律，坚持“双元育人”教育理念，实施现代学徒制人才培养模式，坚持“职业能力导向”的课程设计原则，与托幼机构共同开发体系化、模块化课程，在实践育人中构建了本专业的课程模块。本专业以新时代本区域经济发展对人才需求和托育机构工作人员岗位典型工作任务为导向，将课程设置为：公共基础课模块、专业基础课模块、专业核心课程模块、专业拓展课模块和集中实践课模块五部分，共计2822学时，161.5学分。具体课程设置如下：

课程类别	课程性质	设置门数	课程名称/环节
公共基础课	必修	13	思想道德与法治（1）、思想道德与法治（2）、形势与政策（1）、形势与政策（2）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生心理健康教育（1）、大学生心理健康教育（2） 军事理论教育、军事技能教育、劳动教育、大学语文（1） 大学语文（2）、大学英语（1）、大学英语（2）、大学体育与健康（1）、大学体育与健康（2）、大学体育与健康（3）、大学体育与健康（4）、创业基础、信息技术与人工智能基础（1）、信息技术与人工智能基础（2）
	选修（限选）	9	国家安全教育、中国共产党党史、马克思主义理论、大学生职业发展与就业指导（1）、大学生职业发展与就业指导（2）、中华优秀传统文化、大学美育、高等数学、物理、化学
	选修（任选）	1	人文社科类、自然科学类、体育健康类、美育艺术类等任选1-2门
专业（技能）课程	基础课程（必修）	18	托育服务政策法规与职业伦理、托幼机构环境创设、婴幼儿美术基础（1）、婴幼儿美术基础（2）、奥尔夫音乐、感觉统合训练、声乐基础（1）、声乐基础（2）、钢琴基础（1）、钢琴基础（2）、婴幼儿歌曲弹唱、婴幼儿歌曲演唱、婴幼儿舞蹈基础（1）、婴幼儿舞蹈基础（2）、婴幼儿舞蹈创编、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿生理基础、0-6岁婴幼儿心理发展（1）、0-6岁婴幼儿心理发展（2）、婴幼儿营养与喂养、普通话（1）、普通话（2）、婴幼儿教育活动设计与指导（1）、婴幼儿教育活动设计与指导（2）
	核心课程（必修）	7	婴幼儿回应性照料、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿游戏活动实施（1）、婴幼儿游戏活动实施（2）、婴幼儿行为观察与记录、托育机构数字化管理（专创融合课程）、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育
	拓展课程（选修）	5	根据毕业生专业发展、就业前景、市场需求、课程体系等方面思考，开设艺术素养方向、特色教育方向、托育管理方向三个方向的课程包，学生任选一个方向，修完本方向课程，开设专业任选课和考证辅导类拓展课程，学生第3和第5学期各任选1门，总共修满8学分

课程类别	课程性质	设置门数	课程名称/环节
	专业实践课程	7	认识实习、岗位实习（跟岗）、岗位实习（顶岗）、毕业设计、“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践、德树人浸润童年”系列特色活动及第二课堂、职业素养与专业实践

（六）课程描述

附件 1：《三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及描述》

（七）课证融通与学分转换

本专业全面落实《职业教育改革实施方案》中提出的启动 1+X 证书制度试点工作和学分银行建设的相关要求，实行“课证融通与学分转换”制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，与本专业相关的职业资格（技能等级）证书可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分，同时可置换相关课程的学习，具体见下表：

序号	职业资格（技能等级）证书类型	职业资格（技能等级）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程
		等级	可折算学分	
1	普通话等级证书	一级甲等	4	普通话
		一级乙等	2	
		二级甲等	1	
2	大学英语等级证书	六级及以上	6	英语类课程
		四级	4	
		A 级	2	
3	全国计算机等级证书（NCRE）	二级及以上	2	信息技术
4	1＋X 幼儿照护职业技能等级证书	中级及以上	4	“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践
5	1＋X 母婴护理职业技能等级证书	中级及以上	2	专业拓展课、“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践
6	育婴员	初级及以上	2	专业拓展课
7	保育师	初级及以上	2	“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践
8	婴幼儿发展引导员	初级及以上	2	专业拓展课、“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践

序号	职业资格（技能等级）证书类型	职业资格（技能等级）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程
		等级	可折算学分	
9	SYB 创业培训合格证书	合格	2	创业基础
10	“金种子杯”大学生创业大赛、“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、大学生创新创业大赛、黄炎培创新创业大赛等	省级三等奖及以上	2	专创融合课程或创业基础

说明：
1.具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。
2.可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。
3.如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多余学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。
4.所有证书在置换学分后不能再次置换。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数分配表

学年	学期	总周数	军事技能训练	假日与机动（含入学及毕业教育）	复习考试	认识实习	岗位实习	社区嵌入式托幼服务实践	课堂教学
一	1	20	2	1	1	0	0	0	16
	2	20	0	1	1	1	0	0	17
二	3	20	0	1	1	0	0	1	17
	4	20	0	1	1	0	0	1	17
三	5	20	0	1	1	0	10	0	8
	6	20	0	2	0	0	18	0	0
合计		120	2	7	5	1	28	2	75

（二）课程设置与教学进程表

附件 2：《三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表》。

（三）学分与学时分配表

课程类别	课程性质		学分	学时			学时比例
				总数	理论	实践	
公共基础课	必修		39.5	732	404	328	33.42%
	选修	限选	11	179	121	58	
		任选	2	32	20	12	

课程类别		课程性质	学分	学时			学时比例
				总数	理论	实践	
专业（技能）课程	基础课程	必修	43	718	319	399	66.58%
	核心课程	必修	16	269	146	123	
	拓展课程	选修	8	132	64	68	
	集中实践课程	必修	42	760	0	760	
合计			161.5	2822	1074	1748	100%
说明			1.本专业选修课共343学时，占总学时比例为12.15%（计算公式为343/2822）。其中公共基础选修课211，专业选修课132，合计343。				
			2.本专业实践课时共1748学时，占学时比例为61.94%（计算公式为1748/2822）。				
			3.线上课时147课时，线下课时2675课时。				

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业将通过引进、培养等方式，逐步建立一支职称结构、学历结构、年龄结构等较为合理，专业基础扎实、创新精神强、热爱婴幼儿托育事业的专任教师队伍。专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展需求，师生比不低于1：18，拥有本专业副高以上职称的专业带头人1名，拥有10名以上专任专业核心课教师；双师型教师占比不低于75%，具有硕士、博士学历的教师占比不低于40%，50岁以上的教师不超过30%；托育机构、幼儿园、妇幼保健院一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占比不低于20%。建立校外指导教师资源库，实行动态更新。

1.专业带头人

（1）具有副高级以上的专业技术职称的专任教师。

（2）具有崇高的教育情怀和高尚的职业道德素养，具有强烈的事业心和责任感，热爱教育事业，坚持原则，敢于担当，勤勉尽责。

（3）具有扎实的早期教育或医学专业理论知识和丰富的实践教学经验，能积极承担本专业课程建设，并且对专业建设具有实用性、连续性和前瞻性。

（4）具备较强的教学设计、专业研究能力及教科研工作组织开展能力，拥有较高的学术水平与科研能力，同时具备出色的组织管理能力和团队合作精神，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。

2.专任教师

（1）热爱婴幼儿服务事业，遵纪守法，具备良好的职业道德和团结协作精神，爱

岗敬业、严谨治学、为人师表，教书育人。

（2)具备本专业大学本科以上学历,持有高校教师资格证书及相关专业领域证书。

（3）具有扎实的学科专业知识与专业技能，熟悉教育基本规律和教学要求，具备一定的教育教学能力、信息化教学能力、学术科研水平，能够开展课程教学改革与科学研究，并能独立承担 2 门以上课程的教学工作。

（4）对照托育行业岗位能力要求，持续开展自我评价与专项提升，重点加强专业理论、实践能力、教学能力、教研能力等方面的素养。具备双师素质或一定的行业、企业工作经验，熟悉托育机构及幼儿园教师工作任务与职业要求，了解婴幼儿托育服务发展趋势与新进展，具备较强的实践指导能力，并能指导学生实习、实训和毕业设计。

（5）建立校企人才“双向流动”机制，鼓励教师定期深入托育机构，参与一线实践、课程研发和业务改进，每年至少 2 个月在实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的托育机构或幼儿园教育服务实践经历。

3.兼职教师

（1）具有良好的思想政治素质、师德和工匠精神。

（2）具有 5 年以上在托育机构或医院相关岗位的工作经历，有扎实的婴幼儿托育服务与管理知识或丰富的一线工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级

（3）具有扎实的早期教养与教育教学知识，完全能够承担本专业课程教学、实习实训指导等和学生职业发展规划指导专业教学任务。积极吸纳具有丰富一线经验的托幼机构园长、骨干保育人员及妇幼保健专家担任产业导师，参与专业教学。

专业教学团队配置与要求表

<table>
<tr><td colspan="2">专任教师师生比</td><td colspan="3">≥1：18</td></tr>
<tr><td colspan="2">兼职教师占比</td><td colspan="3">≥20%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">年龄占比</td><td>20-30 岁</td><td>30-50 岁</td><td colspan="2">50-60 岁</td></tr>
<tr><td>≤30%</td><td>≥40%</td><td colspan="2">≤30%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">专任教师学历学位占比</td><td>本科及以上</td><td colspan="3">硕士及以上</td></tr>
<tr><td>100%</td><td colspan="3">≥40%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">专任教师职称占比</td><td rowspan="2">助教及同等职称</td><td>讲师及
同等职称</td><td>副教授及
同等职称</td><td>教授及
同等职称</td></tr>
<tr><td>≤20%</td><td>≥50%</td><td colspan="2">≥40%</td></tr>
<tr><td>双师素质教师占比</td><td colspan="4">≥75%</td></tr>
</table>

（二）教学设施

校内与校外实训教学基地，共同构成了本专业实践教学场地的重要支撑。这种“内”与“外”的有机结合，从一定层面上反映了本专业教育教学的发展走向与办学路径，同时也是深化产学结合教学的重要实践形式。

1.专业教室基本条件

一般配备电子互动白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。具体要求如下：

专业教学场地、设施配置及功能

序号	教学场地	设施配置	功能
1	理论教学教室	电子互动白板、电脑、投影设备、音响设备、桌椅	公共课、专业基础课程等理论教学
2	电钢琴教室	多媒体教学设备、电钢琴、琴凳	钢琴基础课程实操教学
3	美术教室	多媒体教学设备、置物柜、操作台面	婴幼儿美术基础课程实操教学
4	舞蹈教室	多媒体教学设备、钢琴、全身镜、木地板、音响、把杆	幼儿舞蹈基本功练习、婴幼儿舞蹈基础课程实操教学
5	阶梯教室	多媒体教学设备、音响设备、互联网接入、wifi 环境	合班教学及讲座
6	学术报告厅	多媒体教学设备、音响设备、互联网接入、wifi 环境	学术报告、讲座
7	综合体育馆	标准室内篮球场、排球场、乒乓球台等设备	学生集会、体育课教学、体育活动
8	多功能图书馆	阅览室、借阅室	文献查询、图书借阅、自主学习、师生研修等

2.校内实训教学基本要求

校内实训教学基地是婴幼儿托育服务与管理专业学生锤炼专业技能的核心场所。为助力学生养成优良职业素质、提升岗位胜任能力，基地精心规划了基本技能实训室与专项技能实训室两大模块。两类实训室均以托幼机构岗位的真实工作场景为蓝本搭建，不仅布局科学合理、功能配套齐全，更能为学生营造沉浸式的职业氛围，助力其提前适应岗位需求。

（1）仪器设备配置科学合理，满足职业能力培养与职业资格认证需求，且维修、保养、更新经费来源稳定、保障可靠。设备选型充分考虑职业教育特点，优先选用具有教学适应性的专业设备，确保实训内容与岗位实际需求紧密对接。

（2）建立完善的实训室管理制度与专职管理队伍（每室至少配备 1 名专（兼）职管理人员），并建立健全的实践教学标准、操作规程及设备台账等文件体系，实现实训室使用登记、设备维护、耗材管理全流程规范化，确保各类资料齐全、规范。

（3）构建规范的实践教学质量监控、教学运行与评估考核体系，强化全过程监督、调控与执行，保障实践教学高质量规范运行。

持续推进校内实训基地建设，着力提升产教融合水平，具体措施包括：

（1）校企共建升级：探索与优质托幼机构、妇幼保健院等合作，通过资源共享、联合运营等方式升级改造实训室，引入托育服务真实场景和典型工作任务，实现“岗位需求—课程设置—实训提升”的闭环链条。

（2）虚拟仿真实训：加强虚拟仿真实训条件建设，将托幼机构日常照护、安全防护、应急处理等工作场景进行数字化还原和模拟，引入虚拟仿真教学系统及智能训练系统，实现“场景入校”“技能前置”。

（3）功能多元化：推动校内实训基地同时具备教学实训、社会培训、技能认定、社区服务等功能，逐步建设成为开放共享的托育服务实践中心。

依据本专业课程设置及实训要求，结合招生规模，具体设备配置及要求如下：

校内实训室配置一览表

序号	实训室名称	主要功能（实训项目）	主要服务课程	设备名称及相关要求	容量（一次性容纳人数/间）
1	多功能智慧实训室	1.婴幼儿活动设计与实施虚拟实训； 2.托育机构环境创设虚拟实训； 3.婴幼儿生活照料活动虚拟实训； 4.婴幼儿游戏活动虚拟实训。	婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿回应性照料	交互式电子白板、音箱、吊装麦克风、可自由组合桌椅、高清摄像机、智慧教室软件系统	50
2	婴幼儿游戏活动实训室	1.婴幼儿角色游戏实训； 2.婴幼儿表演游戏实训； 3.婴幼儿建构游戏实训； 4.婴幼儿体育游戏实训； 5.婴幼儿益智游戏实训； 6.婴幼儿音乐游戏实训。	婴幼儿游戏活动实施	多媒体教学设备、幼儿各类玩具、矮柜、桌椅	50
3	保育实训室	1.人体主要器官结构与功能的观摩学习； 2.生长发育指标测量； 3.婴幼儿膳食管理； 4.婴幼儿生活技能训练； 5.婴幼儿急救措施训练。	婴幼儿生理基础、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿伤害预防与处理	坐凳、交互式电子白板、操作台、 儿童身高体重秤、营养膳食管理材料包、婴儿餐椅、婴幼儿红外耳温枪、综合急救箱、托育机构常用消毒材料包	50

序号	实训室名称	主要功能（实训项目）	主要服务课程	设备名称及相关要求	容量（一次性容纳人数/间）
4	托育园所模拟仿真实训室	1.托育园各类活动的模拟组织与实施； 2.婴幼儿一日活动的观察与分析； 3.婴幼儿行为的观察与评价； 4.游戏课程实训。	婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录	婴幼儿桌椅、婴幼儿书架、交互式电子白板、钢琴、玩具收纳柜、各类教具	50
5	感觉统合实训室	感觉统合实训	感觉统合训练	媒体教学设备、感统教具、矮柜、桌椅	50
6	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐实训	奥尔夫音乐	多媒体教学设备、奥尔夫教具、全身镜、矮柜、桌椅	50
7	蒙台梭利实训室	蒙台梭利实训	蒙台梭利教学法	多媒体教学设备、蒙氏教具、矮柜、桌椅	50
8	婴幼儿行为观察实训室	1.观察婴幼儿心理与行为实训； 2.记录婴幼儿心理与行为实训； 3.评价婴幼儿心理与行为实训。	婴幼儿行为观察与记录	多媒体教学设备、儿童远程录像与观测系统、单向玻璃	30
9	婴幼儿回应性照料实训室	1.婴幼儿生活照料实训； 2.婴幼儿日常生活保健与护理实训； 3.婴幼儿疾病预防与护理实训； 4.婴幼儿膳食管理实训； 5.婴幼儿健康检查实训； 6.婴幼儿急救措施实训。	婴幼儿回应性照料	多媒体教学设备、实训台、人体模型、50cm 仿真娃娃、澡盆、浴巾、急救护理箱、消毒用具、婴幼儿身高体重量床、胸外按压和人工护理人体模型	45
10	婴幼儿教育指导实训室（动作发展类）	婴幼儿动作发展活动实训	婴幼儿游戏活动实施	多媒体教学设备、婴幼儿动作发展类教具、桌椅	50
11	婴幼儿教育指导实训室（语言类）	婴幼儿语言活动实训	婴幼儿游戏活动实施	多媒体教学设备、婴幼儿语言类教具、桌椅	50
12	婴幼儿教育指导实训室（社会情感类）	婴幼儿社会情感活动实训	婴幼儿游戏活动实施	多媒体教学设备、婴幼儿社会类教具、桌椅	50
13	婴幼儿教育指导实训室（认知类）	婴幼儿认知活动实训	婴幼儿游戏活动实施	多媒体教学设备、婴幼儿认知类教具、桌椅	50
14	微格教室	模拟教学	婴幼儿游戏活动实施	视频摄像系统、音频系统、切换、转播系统、录像播放系统	8

序号	实训室名称	主要功能（实训项目）	主要服务课程	设备名称及相关要求	容量（一次性容纳人数/间）
15	钢琴实训室	1.钢琴弹奏技法实训 2.儿歌弹唱活动实训	婴幼儿音乐基础	钢琴、琴凳。设独立钢琴房，每间钢琴房可单独容纳 1 人练琴	50
16	美术实训室	1.美术基础技能练习； 2.儿童绘画基础、创编及创作练习； 3.托育机构环境创设； 4.托育机构各类美术活动的组织实施与评价	婴幼儿美术基础	交互式电子白板、教师画桌、学生多功能绘画桌椅、手绘板、多媒体教学实物展台、全白投影幕布、陈列柜、黑板、画板、陶艺制品动物雕塑模型、石膏静物模型、静物台、写生灯、切割垫板、书法材料包	50
17	舞蹈实训室	形体训练	舞蹈形体	把杆、玻璃镜面、木地板、地胶以及多媒体、灯光、音响设备	50
18	音乐实训室	1.发声练习； 2.读谱与唱歌练习； 3.儿童歌曲表演唱实训	婴幼儿音乐基础	音乐软件、钢琴、五线谱电教板、交互式电子白板、合唱台	50
19	信息技术实训室	信息技术实训	信息技术	计算机实训教学	50

3.校外实践教学基地

校外实践教学基地应满足以下要求：

（1）坚持产教融合、园校共育，推动学生在真实的工作环境中锻炼成长。具有长期稳定合作的校外实习基地，每个基地具备接收和指导 5 名以上学生的能力，能提供涵盖当前行业主流业务（如保育师、托育服务教师、幼儿园教师等）的实习岗位。

（2）支持合作园所和托育机构开放其工作标准、职业场景及培训资源，将其典型的工作流程、操作规范等转化为教学资源。 基地支持院校全面实施现代学徒制和校园双主体育人的人才培养模式，校企双方共同参与教学、科研、实践与社会服务，实现共建课程、共享师资、共监质量、共担就业。

（3）托幼机构与学校指导教师共同制订实习方案，协同开展对学生实习过程的指导、管理与考核，保障实习教学有效实施。

（4）实习基地具备完善的规章制度与安全、保险保障措施，能满足学生日常实践、学习与生活需要，确保完成专业认识实习与岗位实习目标。

校外实习基地一览表

序号	校外实习、实训基地名称	功能及要求	合作深度要求
1	湘南幼儿师范高等专科学校附属幼儿园托育中心	实训、认识实习、岗位实习	1.实施现代学徒制校园双元育人人才培养模式； 2.构成本区域的托育和幼教联盟； 3.校园双方在教学、科研、实习实训、实践、社会服务等方面构建教学课程、共享师资力量、共监教学质量、共担学生就业。
2	爱乐乐享托育中心	实训、认识实习、岗位实习	
3	小太阳托育中心	实训、认识实习、岗位实习	
4	红黄蓝托育中心	实训、认识实习、岗位实习	
5	东方爱婴托育中心	实训、认识实习、岗位实习	
6	慧泽国际托育服务中心	实训、认识实习、岗位实习	
7	湘南幼儿师范高等专科学校附属幼儿园	实训、认识实习、岗位实习	
8	郴州市妇幼保健院	实训、认识实习、岗位实习	
9	北湖区妇幼保健院	实训、认识实习、岗位实习	
10	苏仙区妇幼保健院	实训、认识实习、岗位实习	
11	桂阳县妇幼保健院	实训、认识实习、岗位实习	
12	资兴市妇幼保健院	实训、认识实习、岗位实习	
13	永兴县妇幼保健院	实训、认识实习、岗位实习	
14	一鸣幼教集团	认识实习、岗位实习	主要在实习方面开展深入合作，是经我院遴选、考核评估后，建立的长期稳定的实习基地。
15	万婴教育集团	认识实习、岗位实习	
16	恒顺幼教集团	认识实习、岗位实习	
17	长沙童蒙教育集团	认识实习、岗位实习	
18	岳麓幼儿教育集团	认识实习、岗位实习	
19	长沙天乐幼教集团	认识实习、岗位实习	
20	株洲火炬幼教集团	认识实习、岗位实习	

4.支持信息化教学方面的基本要求

（1）具备并持续完善数字化教学资源库、文献资料及常见问题解答等信息化条件，为全体师生的专业发展提供资源保障。

（2）充分利用学银在线、智慧职教、智慧树、中国慕课等职业教育教学平台，支持和鼓励教师建设校级、省级和国家级线上精品课程。

（3）有效利用各类网络教学软件，全面落实线上线下混合式教学，积极推进“三教改革”。

（4）以专业群建设为依托，加强合作，实现教学资源共享与合作共赢。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，结合学校实际，教材选用按以下顺序优先考虑：上级文件规定教材、国家或省（部）级规划教材与优秀教材、教育主管部门或行业推荐教材、本校教师参与编写教材等。所有教材须经学校教材建设与选用管理委员会审核纳入备选教材库后方可选用，严禁使用未入库教材。涉及意识形态的教材须报学校党委主要负责人审批。

所选教材应符合高职层次人才培养要求，与课程目标和教学内容相适应，积极反映行业新技术、新规范、新标准，鼓励选用和开发特色鲜明的活页式、工作手册式、数字化等新形态教材。推进与行业企业合作开发“书证融通”及混合式教学适用教材，持续更新内容，保持教材先进性与实用性，有效支持高素质婴幼儿托育服务与管理人才培养。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书、报刊、杂志不少于 50 册，方便师生查询、借阅，专业类图书文献包括：托育服务行业政策法规、婴幼儿卫生保健、智慧托育与信息素养、托育机构管理等婴幼儿托育服务与管理理论与实践类、职业标准类、管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书、期刊。拥有中国知网、万方数据、超星视频、百度文库等信息服务资源，实现校内校外无感知访问。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、在线精品课程、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。充分运用国家级、省级及校级精品在线开放课程资源。

数字资源配备情况

音视频素材（G）	教学课件（个）	数字化教学案例库（个）	虚拟仿真软件（个）	在线精品课程（门）	数字教材（本）
10000	1800	11000	2	500	3000

（四）教学方法

1.教学方法

（1）项目教学法：本专业深入实施项目教学法，以托幼行业真实岗位任务为驱动，将 0-6 岁婴幼儿生活照护与指导、健康管理、学习支持、家庭教育指导、托幼机构日常管理五大典型工作任务有机融入课程教学全过程。教学围绕典型工作任务设计贯穿式的综合项目，打破传统课程壁垒，将相关课程知识解构后融入项目各环节，替代以

知识讲授为主的传统教学模式。学生在教师指导下，以真实婴幼儿、托幼机构及家庭为服务对象，通过“任务分析—方案设计—实操演练—成果输出—反思优化”的完整流程，在完成生活照护方案、健康管理服务包、学习支持成长档案、家庭教育指导项目及机构管理方案等真实项目成果的过程中，逐步掌握岗位核心技能，实现“做中学、做中教”。每个项目成果均可直接对接育婴员、保育师、幼儿照护等职业技能等级证书考核模块，同时项目成果经深化优化后可直接转化为毕业设计作品，形成“项目统领课程、成果对接证书、任务衔接岗位”的项目化教学路径，切实提升学生解决托育工作实际问题的综合能力。

（2)PBL 教学法（以问题为基础的学习法)：辅助运用 PBL 教学法，以托幼岗位真实问题为驱动，将婴幼儿照护、健康管理、早期发展等领域的典型问题作为学习起点。课前，教师将精心设计的“问题情境”提前发布给学生，如“一名 10 个月婴儿出现添加辅食困难,如何分析原因并提出指导方案”“托幼机构某班级出现手足口病疑似病例，如何规范处置”等，学生以小组为单位自主查阅婴幼儿生理基础、心理发展、卫生保健等相关资料，在复习基础知识的过程中主动建构专业知识体系。课堂上，以学生主动讨论、互动探究为主，围绕问题展开分析、辩论与方案设计，教师适时启发引导，帮助学生厘清思路、深化理解，最后进行归纳总结与拓展延伸。该教学法将知识学习与问题解决有机融合，有效培养学生的自主学习能力、实践思维能力、沟通协作能力及发现问题、分析问题与解决问题的综合专业素养，为项目化实践教学奠定扎实的理论基础。

2.教学手段

在课程实施过程中，根据教学内容和教学目标，采用多媒体教学方式，选择记录和储存教学信息的载体，把教学信息转化为对学生的感官最有效刺激的信号，为学生提供了最理想的教学情境，调动学生学习的主动性和创造性，培养学生的创造性思维。在教学过程中，结合教学内容，充分发挥多媒体教学的优势，体现其直观性、生动性、动态性、交互性、可重复性、针对性等特点，并注意在多媒体教学中设计真实的情景，设计学生的反思过程和表述过程等，提高教学效果。

3.教学组织形式

课程力求体现工学结合的教学模式，贯彻“实践导向、任务引领”的职业教学思

想，重视学生在校内实训中心的训练与托育师工作的一致性，努力探索岗位任务引领、工作过程引导的“教-学-做”一体化教学，创设仿真或模拟的工作情境，积极开展以职业活动为单元组织实践性教学；通过每一项具体的教学任务，让学生在完成工作任务的过程中习得相关知识、技能和端正态度，从而发展学生的综合职业能力。

（五）学习评价

1.教学评价

（1）过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合

过程性评价包括人才培养过程中对每门课程教学效果的考核评价和每门课程教学过程中，通过学生的到课率、课堂参与度、师德素养、技能实训态度、技能考核成绩、合作能力、努力程度、工作任务或项目完成情况等指标对该课程教学效果的评价；终结性评价包括每门课程结束时组织的考试或考核。同时，建立增值性评价机制。增值性评价关注学生在原有基础上的成长幅度和发展变化，注重通过入学诊断、阶段性测评、实训记录、岗位实习反馈、毕业综合评价等方式，动态考察学生在专业知识、婴幼儿照护技能、卫生保健能力、安全防护意识、家园沟通能力、职业认同感和师德素养等方面的提升情况。通过建立学生成长档案，纵向比较学生入学、在校学习和毕业阶段的能力变化，客观反映学生个体成长和人才培养质量，避免单纯以最终考试成绩评价学生，促进评价结果更全面、更公平、更具有发展导向。

（2）学校评价与学生评价相结合

为了使教学满足学生学习的要求，建立了学生督导反馈制度。每个年级有学生督导小组，每个班的学习委员都是督导小组成员，负责收集和反映各班对教学方面的意见和要求；每学期组织召开 1-2 次学生督导小组成员座谈会，教师代表、专业负责人、院部主任、学校教务处领导、督导办领导和负责教学督导的校领导参加，面对面听取学生对教学各个方面的意见，以了解教学效果和存在的问题。

（3）校内评价与社会评价相结合

对教学效果的评价，不仅通过学校组织的各类考试考核进行评价，也注重学生在认识实习和岗位实习期间各实习单位对学生的评价和毕业后用人单位对毕业生的评价。

社会评价方式包括：

①实习期间实习单位和指导老师对实习学生的考核与评价。学生在实习过程中，实习指导老师每周要对学生进行考核评价，给予相应的考试成绩和评语；实习结束时，

实习单位要对每个学生进行综合考核评价，并评定等级。

②实习中期，学校组织专业教师到实习单位进行实习检查，收集对实习学生和对教学的意见。

③每年定期召开实习单位负责人座谈会，听取对婴幼儿托育服务与管理专业教育教学的意见和建议。

④不定期到用人单位了解我院毕业生情况，听取用人单位对教学的意见和建议。

⑤邀请婴幼儿托育服务与管理行业专家担任学生技能竞赛评委，让行业专家通过学生竞赛评价教学质量，发现教学中存在的问题，提出改进建议。

2.教学考核

按照婴幼儿托育服务与管理专业人才培养要求，根据托育机构从业人员岗位任职要求，融入国家卫生健康委制订的《托育机构保育指导大纲（试行）》和 1+X 幼儿照护等内容，考核采取理论与实践，校内与校外相结合的方式考核，考核内容包括理论知识、基本技能和职业素质。考核方式采取提问、观察、问卷调查、理论考试、操作考试和综合测评等方法，线上线下评价相结合。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学过程质量监控机制

本专业配备有校企合作专业建设指导委员会、课程负责团队。专业建设指导委员会由托育服务与管理行业专家、校内专业带头人及专业老师共同组成，主要负责专业发展规划、人才培养模式构建和修订、课程体系建设与改革等工作。建立完善调研制度、校内实训基地管理制度、校外实训基地管理制度等各项管理保障制度。健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

建立由学校、婴幼儿托育服务与管理行业和托育机构共同参与的人才培养质量监督和评价管理机制，制定相关工作制度。安排专人负责，并对生源情况、在校生学业

水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.建立诊断与改进机制

充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

（一）思想政治：在籍期间政治思想表现合格，没有违法行为或违纪处分已按照相关规定被解除。

（二）身体素质：达到国家规定的大学生体质健康测试标准。

（三）修业年限：在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。

（四）实习要求：按要求完成相应的认识实习和岗位实习任务，且成绩合格。

（五）学分要求：在规定时间内，学生修完本专业全部课程，修满 161.5 学分。

（六）专业技能：各项专业技能考核成绩合格，鼓励获得育婴员、保育师和“1+X”婴幼儿照护职业技能等级证书。

（七）毕业设计：按要求完成毕业设计且成绩合格。

（八）毕业生应该获得以下几方面的素质、知识和能力：

毕业要求	指标点
1.践行良好的职业道德	1.1 **职业道德：**践行社会主义核心价值观，增进对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守职业道德规范，愿意为婴幼儿托育服务与教育事业积极地贡献力量。
	1.2 **关爱儿童：**关爱儿童。树立科学的儿童观与保教观，关注婴幼儿生存、发展、受保护、参与的权利及个体差异；具有人文底蕴和科学精神，尊重婴幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，乐于为婴幼儿成长创造发展的条件和机会。
2.学会教养	2.1**保教知识：**掌握通识性知识和婴幼儿发展知识，掌握婴幼儿生活照料、安全防护、营养膳食、疾病防控等方面的知识，熟悉婴幼儿动作、语言、认知、情感与社会性等方面发展规律，掌握游戏与教育活动设计与组织的基本知识和方法。
	2.2 **保教能力**。能够依据《托育机构保育指导大纲(试行)》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》等文件，根据婴幼儿成长特点和身心发展规律，运用婴幼儿保育与教育知识，合理安排一日生活和活动、创设适宜的照护环境、科学实施生活照料、合理组织婴幼儿游戏活动和教育活动；会观察婴幼儿并与其互动，具备记录、分析和评价婴幼儿发展的能力。
3.学会育人	3.1 **班级管理**。熟悉托育机构和幼儿园班级管理任务，合理规划利用时间与空间，协助主班教师和保育员创设安全、舒适，有助于婴幼儿成长、学习、游戏的班级环境，营造良好的班级氛围；建立良好的师幼关系，帮助婴幼儿建立良好的同伴关系，让婴幼儿感受到温暖和愉悦；掌握与家长沟通的基本方法；为人师表、语言规范、举止文明，发挥自身的榜样作用。

毕业要求	指标点
	3.2 **综合育人：**了解婴幼儿身心发展特点和规律，注重培育婴幼儿良好的生活卫生和行为习惯；理解环境育人与随机教育对婴幼儿发展的价值，在一日生活各环节中实施渗透教育；综合利用托幼机构、家庭和社区各种资源全面育人。
4. 学会发展	4.1 **学会反思：**具有终身学习与专业发展意识，及时了解国内外 0-6 岁婴幼儿保育与教育发展动态，适应托育服务改革发展的需要，结合就业愿景制定学习和专业发展规划；初步掌握教学反思的方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育实践问题。
	4.2 **沟通合作：**掌握与婴幼儿、家长、同事及其他人员沟通的基本方法和技能，能够与幼儿、家长、同事及其他人员进行良好的沟通，具有相互帮助和有效沟通的经历体验。

主要课程与毕业要求关系矩阵图（相关性强 H，相关性中 M，相关性弱 L）

毕业要求 课程标准	1.践行良好的职业道德		2.学会教养		3.学会育人		4.学会发展	
	职业道德	关爱儿童	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
思想道德与法治（1）	H	M				L		
思想道德与法治（2）	H	M				L		
形势与政策	H	M				L		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H					H	M	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H					H	M	
大学生心理健康教育		H				H	L	L
军事理论教育	H					M		L
军事技能教育	H					M		L
劳动教育	H					M		L
大学语文	M		M	M				H
大学英语			M	L				L
大学体育与健康		M	M	L				L
信息技术与人工智能基础				M	M	H		L
托育服务政策法规与职业伦理	H	H	L	M				
托幼机构环境创设	L				M	H		H
婴幼儿美术基础		L	L	H		M		
声乐基础		L	L	H		M		
婴幼儿歌曲弹唱		L	L	H		M		
婴幼儿舞蹈基础		L	L	H		M		
婴幼儿学习与发展		L	H	H	M		M	
婴幼儿卫生与保健		H	H	M		M		
婴幼儿生理基础		L	H	M		M		
0-6 儿童心理与发展		H	H	M		M		

毕业要求 课程标准	1.践行良好的职业道德		2.学会教养		3.学会育人		4.学会发展	
	职业道德	关爱儿童	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
婴幼儿营养与喂养		H	H	H		M		
普通话	L		H			L		M
婴幼儿教育活动设计与指导		M	H	H	L		H	
感觉统合训练		L	H	H				
婴幼儿回应性照料		H	H	H		L		M
婴幼儿伤害预防与处理		H	M	H		L		M
婴幼儿游戏活动实施		H	M	H	M		H	L
婴幼儿行为观察与记录	L	H	M	L			H	
托幼机构数字化管理（专创融合课程）	M	L			H	M	H	
婴幼儿常见病识别与预防		H	H	H	L			M
婴幼儿家园共育		H	L	L	H	M		H
认识实习	L	L	M	M	L		L	L
岗位实习（跟岗）	M	M	H	H	M	M	M	M
岗位实习（顶岗）	H	H	H	H	H	H	H	H
毕业设计	M	M	H	H	L		H	
“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践	M	H	H	H	M	M	L	M
“立德树人 浸润童年”系列特色活动及第二课堂	L	M	H	M		M	L	M
汇总 H	10	13	15	16	3	6	6	4
汇总 M	6	9	8	9	7	17	5	8
汇总 L	5	9	6	4	4	7	4	9

十、附录与说明

（一）动态调整机制

本人才培养方案建立动态调整机制，根据社会发展和行业人才需求，以及年度诊改结论，适时对课程及相关安排进行适度调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

（二）编制流程及主要成员

本方案由专业负责人、专业带头人、学院骨干教师起草编制，专业负责人负责审核统稿，经学院专业建设指导委员会、学校专业建设指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

主笔人：林青、李艳旭、乔庆伟、邓旭芳、赖爽、李丹、徐艳虹、邓伟

主审人：谢耀华、谢君

婴幼儿托育服务与管理专业建设指导委员会：谢君（行业专家）、林青（专业负责人）、乔庆伟（专业带头人）、邓梅芳（公办托育机构教研主任）、杨黛林（民办托育机构负责人）、杨荣（毕业学生）、李萍（毕业学生）

（三）附件

附件 1 《三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及描述》

附件 2 《三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表》

附件 3 《公共任选课程一览表》

附件 4 《湘南幼儿师范高等专科学校 2026 级专业人才培养方案制订（修订）与审批表》

附件 1

湘南幼儿师范高等专科学校三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业

课程设置及描述

本专业开设公共基础必修模块、公共基础选修课模块、专业基础课模块、专业核心课程模块、专业拓展课模块和集中实践课程模块，总计 2822 学时，161.5 学分。

1.公共基础必修课模块

包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论教育、大学语文、大学英语、信息技术与人工智能、大学体育与健康、大学生心理健康教育、劳动教育、军事技能教育，共 13 门公共基础必修课程，共计 39.5 学分。课程描述如下：

课程代码	GB00001、GB00002	课程名称	思想道德与法治（1）（2）
课程性质	必修	总学时	48
理论学时	40	实践学时	8
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观； 牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质。 **知识目标：** 了解世界观、人生观、价值观和道德观、法治观相关知识； 掌握基本的道德和法律知识，明确提高思想道德素质、行为修养和法治素养的方法。 **能力目标：** 培养和提高自主学习、合作探究、语言组织、文字写作、辩证思维及逻辑思维能力； 培养道德思维方式和法律思维方式，提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。		
主要内容	本课程主要包括以下七部分内容： 绪　论 担当复兴大任 成就时代新人 第一章 领悟人生真谛 把握人生方向 第二章 追求远大理想 坚定崇高信念 第三章 继承优良传统 弘扬中国精神 第四章 明确价值要求 践行价值准则 第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格 第六章 学习法治思想 提升法治素养		
教学要求	1.课程教学注重强化辩证思维能力、逻辑思维能力、法治思维能力的培养； 2.以学生为主体，坚持“知行合一”，通过理论讲授、项目教学、任务驱动、情境模拟、案例分析等多种教学方法，掌握正确的世界观、人生观、价值观和道德观、		

	法治观等方面的知识； 3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	GB00003、GB00004	课程名称	形势与政策（1）（2）
课程性质	必修	总学时	16
理论学时	16	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 树立的敬业精神、诚信品质、责任意识、遵纪守法意识； 提升服务意识和奉献社会的崇高精神；具备良好的心理素质； 形成正确的世界观、人生观和价值观；坚定不移跟党走的信念，增强时代责任感和历史使命感； 树立构建和谐社会和维护世界和平的崇高理想。 **知识目标：** 全面深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想；熟知当前国际局势和国内形势；识记国家政策、经济文化发展形势；熟知党的基本路线、重大方针和政策；熟知社会关注的热点、焦点问题；熟记国家处理重大问题所坚持立场与政策。 **能力目标：** 能正确分析当今世情和国情，领会党的路线、方针及政策的精神；形成敏锐的洞察力和深刻的理解力；能厘清当今的社会问题；提高运用马克思主义的观点分析问题、解决问题；能自主学习，养成“国事家事天下事事事关心”的学习习惯。		
主要内容	每学期依据教育部社科司印发的《高校“形势与政策”课教学要点》及湖南省教育厅相关工作要求确定具体教学专题内容。		
教学要求	1.教师在教学过程中，应结合学生中的思想热点或时政热点问题进行教学，要注重教学的实效性； 2.任课教师要在吃透教材基本精神的基础上，努力实现从教材体系向教学体系的转化，教师在教学过程中的要积极发挥主动性和创造性。 3.在实践教学中要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。 4.以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量；要以自身高尚的道德情操感染学生，主动了解并着力解决学生在成长过程中所遇到的实际问题。 5.本课程为考查科目，采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	GB00005	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 提高马克思主义理论素养和思想政治素质，树立正确的政治方向和政治立场，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力做德智体		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。
知识目标：
掌握马克思主义中国化时代化的理论成果，认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；
理解中国共产党的基本理论、基本路线、基本方略。
能力目标：
熟练掌握基本概念，正确表达思想观点，能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线、方针、政策分析和解决实际问题，具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备一定的创新能力。强分析问题、解决问题的能力，具备一定的创新能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为八个章节内容：
1.毛泽东思想及其历史地位
2.新民主主义革命理论
3.社会主义改造理论
4.社会主义建设道路初步探索的理论成果
5.中国特色社会主义理论体系的形成发展
6.邓小平理论</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.教学过程中，应深刻理解教材的思想性、理论性、突出的综合性和鲜明的实践性特点,结合学生中的思想热点和时政热点问题进行教学，要注重教学的实效性。
2.在吃透教材基本精神的基础上，努力实现从教材体系向教学体系的转化，在教学过程中要积极发挥主动性和创造性。
3.在实践教学中要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。
4.要更新教育观念、创新教学方法。用学生所喜闻乐见的语言和形式讲好新教材；以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量；以自身高尚的道德情操感染学生，主动了解并着力解决学生在成长过程中所遇到的实际问题。
5.课程综合成绩包括终结性考试成绩和过程性考试成绩两部分，其中终结性考试成绩（即期末教学考核）占课程综合成绩的 60%，过程性考核成绩（实践课参与、平时表现、作业等）占 40%。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00006</td><td>课程名称</td><td>习近平新时代中国特色社会主义思想概论</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>51</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>41</td><td>实践学时</td><td>10</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>3</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
提高马克思主义理论素养和思想政治素质，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；
坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、做到“两个维护”；
树立正确的世界观、人生观、价值观，厚植爱国情怀和使命担当，立志听党话、跟党走，努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
知识目标：</td></tr>
</table>

	系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求； 全面理解新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局； 准确把握中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则；掌握新时代党的基本理论、基本路线、基本方略； 熟悉“六个必须坚持”的世界观和方法论，了解新时代十年伟大变革的历史性成就和里程碑意义。 **能力目标：** 能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点、方法分析和解决现实问题； 培养战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、法治思维、底线思维能力； 提高理论联系实际的能力，能结合专业学习和社会实践，正确认识时代责任和历史使命； 增强辨别是非、抵御错误思潮的能力，提升在实践中贯彻党的创新理论的自觉性和主动性。
主要内容	本课程由导论和正文十七章组成： 导　论 第一章　新时代坚持和发展中国特色社会主义 第二章　以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 第三章　坚持党的全面领导 第四章　坚持以人民为中心 第五章　全面深化改革开放 第六章　推动高质量发展 第七章　社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 第八章　发展全过程人民民主 第九章　全面依法治国 第十章　建设社会主义文化强国 第十一章　以保障和改善生为重点加强社会建设 第十二章　建设社会主义生态文明 第十三章　维护和塑造国家安全 第十四章　建设巩固国防和强大人民军队 第十五章　坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 第十六章　中国特色大国外交和推动人类命运共同体 第十七章　全面从严治党
教学要求	1.坚持系统讲授与重点突破相结合。以教材为基本遵循，按十七章逻辑体系系统讲解，重点阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、人生观、价值观，讲深讲透“六个必须坚持”的内在逻辑和时代价值，实现从学理认知到信念生成的转化。 2.强化理论联系实际。紧密联系新时代十年的伟大变革、中国式现代化的生动实践、国家重大战略部署以及学生思想热点、时政热点进行教学，注重运用鲜活案例和权威数据，增强教学的针对性、实效性和感染力，引导学生在现实分析中深化理论认同。

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">3.创新教学方法与手段。以学生为主体，采用启发式教学、案例教学、问题链教学、小组研讨、情景模拟等多种方法，积极运用线上线下混合式教学、微课等现代信息技术手段，激发学生学习主动性和参与度。
4.突出实践育人环节。充分利用10个实践学时，精心设计社会调查、参观爱国主义教育基地、走访改革开放前沿、志愿服务、基层调研、主题演讲等互动式实践活动，推动学生在亲身体验中提升综合素养和运用理论解决实际问题的能力。
5.完善课程考核机制。课程综合成绩由过程性考核和终结性考核两部分构成。过程性考核（占60%）包括课堂表现、实践参与、作业完成、小组合作、读书报告等；终结性考核（占40%）采用闭卷考试形式，重点考查学生对理论体系的系统掌握和运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析、解决实际问题的能力。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00007、GB00008</td><td>课程名称</td><td>大学生心理健康教育（1）（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>22</td><td>实践学时</td><td>10</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
培养积极乐观、自信自强的心理品质，树立科学的心理健康观念，逐步塑造独立、包容、坚韧的健全人格；
能够形成正确的自我认知、情绪认知和生命价值观，增强同理心与社会责任感，养成尊重自我、关爱他人、热爱生活的良好素养，学会以积极心态应对成长中的挫折与人生挑战。
知识目标：
系统掌握大学生心理健康的基本概念、核心标准与理论常识；
了解大学阶段自我认知、情绪管理、人际交往、压力应对、生涯规划、恋爱心理、挫折应对等核心心理模块的基本规律；
熟悉常见心理问题的类型、成因及识别方法，掌握基础的心理保健知识和心理危机预防常识。
能力目标：
能够提升自我觉察与自我接纳能力，客观认识自己、正视自身心理状态；
具备良好的情绪调节、压力疏导与挫折应对能力，自主化解学业、生活、人际交往中的常见心理困扰；
掌握基本的人际沟通与协作技巧，妥善处理同学、师生关系；
拥有初步的心理自助与互助能力，能够识别自身及身边同学的心理异常信号，并主动寻求专业心理支持。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程内容有以下内容构成：
1.适应与心理适应
2.自我认知与社会认知
3 人格与人格完整
4.学习与学习技能
5.人际关系与有效沟通
6.爱情与恋爱心理
7.压力与压力管理
8.情绪与情绪管理
9.精神障碍的预防与识别
10.心理危机及其应对</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.以学生为主体，贴合大学生真实生活场景开展教学，摒弃纯理论灌输。结合案例分析、课堂互动、小组讨论、情景模拟等多元教学方式，增强课程趣味性与实用性；教学过程中坚持尊重、包容、保密的原则，营造安全、轻松的课堂氛围，引导学生主动参与分享；结合当代大学生心理热点问题更新教学内容，贴合学生成长需求，同时做好心理知识科普与正向价值引导。
2.兼顾知识性与实践性，注重理论联系实际，重点培养学生学以致用的能力；严格落实心理健康教育正向引导原则，杜绝负面心理暗示，守护学生心理健康。
3.课程考核结合课堂表现、学习感悟、实践应用等综合维度，重点考察学生心理素养的提升效果。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00009</td><td>课程名称</td><td>军事理论教育</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>36</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>36</td><td>实践学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
厚植爱国主义情怀与国防忧患意识，树立总体国家安全观，增强民族自豪感、社会责任感与时代使命感；培养热爱国防、尊崇军人、服从纪律、团结拼搏的优良品质，塑造甘于奉献、勇于担当的新时代青年素养，自觉树立保卫国家、服务国防的价值追求。
知识目标：
掌握现代国防、军事思想、国家安全、战略环境、现代军事科技等基础理论知识；了解我国国防政策、国防体制、武装力量建设基本概况；
熟悉国际战略格局、周边安全形势以及信息化战争、智能化军事发展的基本特征与发展趋势。
能力目标：
培养分析国际安全形势、辨识国家安全风险的思辨能力；
提升运用军事理论与国防知识认知国防建设、看待时政热点的综合分析能力；
具备基本的国防常识应用能力与应急避险素养，能够自觉履行国防义务，主动参与国防宣传与国防实践活动。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程内容贴合新时代国防教育要求，精简实用、重点突出，主要包含五大核心模块。
一是中国国防模块
二是军事思想模块
三是国家安全与战略环境模块
四是现代军事科技与信息化战争模块
五是国防素养与国防实践模块</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.立足新时代国防建设背景，坚持理论教学与时政结合，采用课堂讲授、案例分析、时政研讨、视频教学等多元教学形式，弱化枯燥理论灌输，增强课程时代性、针对性和感染力。紧扣国家安全热点、军事发展前沿更新教学内容，保证知识与时俱进。
2.坚持思政育人与国防教育深度融合，严守意识形态阵地，传递正向国防理念；注重理论联系实际，引导学生学以致用，将国防意识转化为爱国行动；综合考察学生课堂表现、知识掌握与认知提升，全面考核课程学习成效。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00010</td><td>课程名称</td><td>军事技能教育</td></tr>
</table>

课程性质	必修	总学时	112
理论学时	0	实践学时	112
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、集体主义观念。 **知识目标：** 认识并学习军事基本技能，掌握基本技能要点。 **能力目标：** 加强组织纪律性，提高学生的国防素质与能力。		
主要内容	本门课程主要包括以下四部分的内容： 1.共同条令教育与武练：共同条令教育、分队的队列动作、现场教学； 2.射击与战术式练：轻武器射击、战术； 3.防卫技能与战时防护训练：格斗基础、战场医疗教护、核生化防护服； 4.战备基础与应用试练：战备规定、紧急集合、行军投练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测。		
教学要求	本课程采用集中真练、集中实践的形式教学，学校成立学生军训教导大队，从学生军训教导大队成员中选技队员担任教练员，在校内外集中组织实施。学校成立军训团，按营、连、排编队，试练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施汇。		
课程代码	GB00011	课程名称	劳动教育
课程性质	必修	总学时	16
理论学时	16	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 内化师德规范和法治意识，学习并理解劳动的法律规范，培养对劳动的尊重和热爱，形成正确的劳动观念和行为习惯，为成为遵纪守法的劳动者打下基础； 提升个人修养和教育情怀，体验劳动的艰辛与快乐，培养敬业精神和创新意识，形成积极的劳动态度； 增强综合育人与环境育人能力，通过劳动实践学会合作与沟通，培养团队精神和社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。 **知识目标：** 掌握劳动的含义、分类与价值，理解劳动教育的主要内容、意义、基本原则与总体目标； 理解并掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的核心要义； 了解劳动品质的基本要求（主动劳动、诚信劳动、合作劳动），熟悉我国劳动法律制度、劳动者权利与义务、劳动纪律及劳动争议解决途径； 掌握劳动安全知识（防触电、防机械伤害、防火等），了解日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动的基本内容与要求。 **能力目标：** 能够运用马克思主义劳动观分析现实劳动问题，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神；		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">能够主动承担劳动任务，做到诚信劳动、合作劳动，依法维护自身劳动权益；具备基本的安全防范能力，能够独立完成家务劳动、校园美化、勤工助学等日常劳动任务；
能够积极参与实习实训、创新创业、志愿服务、社会实践等活动，并撰写简单的创业计划书或实践报告。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程按照“观念—精神—品质—安全—实践”五个模块递进展开，具体内容如下：
1.树立正确的劳动观念
2.弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神
3.培育优良的劳动品质与保障合法的劳动权益
4.确保劳动安全与开展日常生活劳动
5.开展生产劳动与服务性劳动</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.多种方法结合理论与实践，如讲授、讨论、案例分析及任务驱动，结合寝室美化、垃圾分类等实际任务，提升学生动手能力。
2.在劳动教学中融入马克思主义劳动观、劳模精神等思政内容，培养热爱劳动、尊重劳动者的观念。
3.考核以过程性评价为主（课堂表现 60%、劳动任务 40%），无笔试，侧重出勤、态度、合作与创新，分为四档评价。
4.利用超星学习通、MOOC 等平台及教材构建混合学习环境。
5.重视安全与法治教育，通过案例分析和情景模拟提升安全防范与权益维护能力，确保实践安全合法。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00016、GB00017</td><td>课程名称</td><td>大学语文（1）（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>66</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>54</td><td>实践学时</td><td>12</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>4</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.深入挖掘《大学语文》文本课程思政元素，传承民族文化，增强文化自信力、民族包容感，塑造健全的人格及良好的道德情怀；
2.在潜移默化中确立价值观念、思维方式和行为规范，促进身心健康发展；
3.确立对真、善、美的认知、辨别和鉴赏，培养高尚的审美情趣；学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀传统文化，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养。
4.依托《大学语文》文本，在教学中渗透职业观念、职业理想、职业道德等多方面职业素养，为培养高素质的劳动者奠定思想基础。
知识目标：
1.了解语言知识体系，梳理中外文化发展脉络；
2.了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、鉴赏文学作品的基本方法；
3.掌握一定的文学知识，特别是诗歌、散文、小说的特点、发展简况及其语言、情感、表达方式、表现手法等知识；
4.掌握“说理、抒情、叙事、写人”的书面表达技巧，提升写作基本功，着重掌握论说文的写作要求及其技巧。
能力目标：
1.进一步提高文学作品的阅读能力、鉴赏能力及运用语言文字的能力；</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">2.能够流畅的用语言进行的日常的交流和工作；
3.能够熟练运用语文基础知识进行日常文体的写作；
4.能够将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习；
5.在教学中运用发散思维，引导学生独立思考，培养其创新意识、提升学生的思辨能力和逻辑判断能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要包含十二个单元的文本教学和四个单元的写作教学：
1.仁者爱人；
2.和而不同；
3.以史为鉴；
4.胸怀天下；
5.故园情深；
6.礼赞爱情；
7.洞明世事；
8.亲和自然；
9.关爱生命；
10.浩然正气；
11.冰雪肝胆；
12.诗意人生；
13.写作模块：说理、抒情、叙事、写人。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.坚持学生主体地位，激发学生对大学语文与专业的理解运用能力。通过阅读欣赏、表达交流、综合实践创设教学情境，传授必备知识、开展技能训练；以自主体验、合作探究式言语实践，提升学生听说读写能力与思维能力；结合语文教学特点渗透审美教育与文化熏陶。
2.立足高职人才培养定位，打破语文与专业壁垒，深度融合语言应用能力、人文素养与专业职业素养，为培养高素质技术技能人才提供坚实支撑。
3.依托学习通平台开展线上线下混合式教学；综合运用案例分析、情景模拟、任务驱动、小组合作等方法，创设职业情境化教学环境。
4.采取形成性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00018、GB00019</td><td>课程名称</td><td>大学英语（1）（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>132</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>92</td><td>实践学时</td><td>40</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>8</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.树立正确的世界观、人生观与价值观。
2.具有端正的英语学习态度、饱满的英语学习热情、良好的英语学习习惯。
3.坚定文化自信，主动积极讲述中国故事，继承与传播中华优秀传统文化。
4.了解多元文化知识，汲取文化精髓，提升自身英语学科核心素养。
知识目标：
1.掌握必要的英语语音发音方法及词汇记忆方法。
2.掌握 2300--2600 的日常交际词汇及专业常用英语词汇。
3.掌握基本的英语时态、语态、句子结构、语篇与语用知识。
4.掌握常用英语应用文体的基本结构及句式表达。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">5.掌握英语语言学习基本策略与英语思维方法。
6.掌握必要的跨文化知识、职场文化、企业文化与中华优秀传统文化。
能力目标：
1.能准确拼读与专业相关的英语词汇。
2.能运用英语完成与职业相关的理解活动与表达活动。
3.能运用英语完成职场中的互动活动。
4.能在日常交际中熟练运用英语基本技能。
5.能用人工智能辅助自身英语技能提升。
6.能运用英语讲述中国故事，传播中华优秀传统文化。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程内容主要包括以下模块：
模块一：职业与个人，包括人文底蕴、职业规划、 职业精神专题。职场情境任务含求职应聘、文件处理、活动策划、活动组织、参访接待、市场调查等。
模块二：职业与社会，包括社会责任、科学技术、文化交流专题。职场情境任务含营销策划、电子邮件处理等。
模块三：职业与环境，包括生态环境、职场环境专题。职场情境任务含危机公关、交易善后等。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.教师在教学中践行 OBE 教学理念，提升学生英语学习获得感。
2.教师在教学中灵活采用任务型教学法、多媒体辅助教学法和情境教学法等多种教学方法，注重学生英语听、说、读、写、译基本语言技能的综合训练，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。
3.教师在课堂注重学生英语语言学习策略的培养，增强学生应用语言学习策略的意识，提升自主学习能力，增强学习效果。
4.教师在学生学法上主要运用合作、探究模式激发学生的学习兴趣、克服畏难情绪，引导学生积极参与课堂活动，培养合作意识与语言思维能力。
5.在人工智能应用方面，教师需要熟练运用 AI 备课、口语测评等工具，依托学情数据优化分层教学，严守 AI 使用伦理，融合智能资源，落实中华优秀传统文化英语传播，提升课堂个性化实效。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00020、GB00021、GB00022、GB00023</td><td>课程名称</td><td>大学体育与健康（1）（2）（3）（4）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>108</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>20</td><td>实践学时</td><td>88</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>6.5</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.培养顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质；
2.养成良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；
3.提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；
4.发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。
知识目标：
通过体育理论知识的学习，认识体质、健康与体育的关系，为体育锻炼提供有效的指导，了解运动项目竞赛规则，提高竞技体育欣赏水平。
能力目标：
1.增强体质，提高运动能力，发展力量、速度、耐力、灵敏、协调等身体素质；
2.具体掌握两项以上运动项目的基本方法和技能；</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">3.能科学地进行体育锻炼，提高运动能力；
4.具备常见运动创伤的处置方法的能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程内容分为七个模块：
1.体育理论知识；
2.操类运动；
3.球类运动；
4.田径运动；
5.民族传统体育；
6.健康体适能；
7.“国家学生体质健康标准”的实施。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.坚持“健康第一”和“终身体育”原则：教师以提高学生身心健康为主线，以增强学生体质为目标，在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；
2.采用灵活多样的教学方法，积极恰当地运用现代化手段，时刻重视学生兴趣的培养和其他领域知识的渗透;
3.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00028</td><td>课程名称</td><td>创业基础</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>18</td><td>实践学时</td><td>14</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
厚植家国情怀，树立科技向善的伦理观念，将个人创业实践主动融入湖南文旅产业发展与乡村振兴战略；
突破“创业即开公司”的狭义认知，确立“岗位创新＋自主创业”并重的广义创业观，理解数字经济时代创业的新特征；
培养勇于探索、敢于担当、乐于合作的创业精神，增强服务地方经济社会发展的责任意识。
知识目标：
掌握广义创业的内涵、数智时代创业者的特质以及自我特质诊断的方法；
了解湖南省“三高四新”“4×4”现代产业政策，掌握 PEST、SWOT 等环境分析工具；
理解设计思维、最小可行性产品（MVP）理念，熟悉人工智能辅助产品设计的基本方法；
掌握团队角色理论、OKR 目标管理、4P/4C 营销理论及商业模式画布等核心工具；了解商业伦理的基本规范、创业风险的主要类型及其应对策略。
能力目标：
能够运用环境分析工具识别文旅、教育、数媒等领域的创业机会；
能借助人工智能工具完成行业分析、产品原型构建与文案优化；
能够撰写符合“中国国际大学生创新大赛”“金种子杯”等赛事规范的商业计划书，并进行有效的项目路演；
具备基本的团队协作、资源整合及创业风险判断能力。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程按照“认知—发现—设计—整合—实战—伦理”六个模块递进展开，具体内容如下：
1.创业认知与生涯发展
2.环境分析与机会发现
3.创新思维与产品设计
4.团队协作与资源整合
5.商业模式与路演实战
6.商业伦理与创业风险</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.依托校企合作基地开展真实项目学习，组织学生实地调研产业基地，实现教学与产业对接。
2.利用学习平台和 AI 工具辅助教学，规范 AI 使用，建设智慧教室开展路演训练。
3.课程为基础层，后续开设专创融合选修课，通过创业实践与竞赛遴选项目入驻孵化基地。
4.组建校内外双师队伍，校外导师授课占比不低于 30%。考核结合过程与结果评价，设立成果学分置换通道。
5.建立“期初—期中—期末”质量监控机制，每年编制课程质量报告，动态调整课程内容。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GB00029、GB00030</td><td>课程名称</td><td>信息技术与人工智能基础（1）、（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>49</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>25</td><td>实践学时</td><td>24</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>3</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.培养理想信念坚定的专业人才；
2.培育学生网络安全意识、数据安全意识与人工智能伦理素养；
3.锤炼学生团队协作、沟通配合、问题复盘的职业素养，在实操项目训练中养成求真务实、精益求精的工匠精神。
知识目标：
1.掌握信息技术基础知识、计算机基础知识、网络基础知识；
2.熟练掌握计算机操作系统、办公软件、上网操作技能；
3.了解人工智能机器视觉、自然语言处理、智能决策等核心技术的基础原理，掌握常用 AI 工具的应用逻辑。
能力目标：
1.掌握常用的工具软件和信息化办公技术；
2.具备人工智能基础应用能力，能够熟练使用通用 AI 工具完成文本处理、图像优化、文案生成等基础数字化任务；
3.具备数字化问题分析与解决能力，能够结合专业岗位场景，运用信息技术与 AI 基础工具解决简单的岗位数字化实操问题。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要包括以下内容：
1.信息技术基础；
2.文档排版；
3.电子表格；
4.演示文稿；
5.人工智能基础。</td></tr>
</table>

教学要求	1.教学内容贴合各专业通用岗位场景，兼顾通用性与专业性，结合不同专业岗位的数字化应用需求，灵活调整教学案例与实操项目，提升课程适配性； 2.融入行业前沿动态，实时更新信息技术与人工智能最新应用案例、主流工具，摒弃陈旧滞后的教学内容，保证课程的前沿性和实用性； 3.采用线上线下混合式教学模式，依托线上教学平台推送预习资料、实操微课、拓展资源，线下聚焦重难点讲解、实操指导、问题答疑，提升教学效率。

2.公共基础选修课模块

（1）限选课：包括国家安全教育、中国共产党史、马克思主义理论、大学生职业发展与就业指导、中华优秀传统文化、大学美育、高等数学、物理、化学，共 9 门课程，共计 11 学分。

课程描述如下：

课程代码	GD00001	**课程名称**	国家安全教育
课程性质	限选	**总学时**	17
理论学时	13	**实践学时**	4
课程学分	1	**考核方式**	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 能够树立并自觉践行总体国家安全观，深刻认同国家安全是民族复兴的根基、社会稳定是国家强盛的前提，筑牢爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的思想根基，坚定维护国家主权、安全、发展利益的理想信念； 增强忧患意识、底线思维和法治素养，强化网络风险防范意识与法治观念，坚守网络行为、日常言行、职业岗位中的安全底线，树立正确的国家观、安全观、法治观； 深刻认识毒品对个人健康、家庭幸福、社会稳定的极端危害，牢固树立“珍爱生命、远离毒品”的坚定信念，自觉抵制任何形式的毒品诱惑与涉毒行为，养成健康向上的生活方式； 能主动将个人成长、职业发展与国家安全发展紧密结合，自觉抵制网络谣言、网络暴力、有害信息及各类网络渗透行为，同时主动远离涉毒环境，不结交涉毒人员，不参与涉毒活动，坚决维护校园、社会及职业领域的安全稳定。 **知识目标：** 了解安全信息，相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识； 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，重点掌握《网络安全法》《数据安全法》《个人信息保护法》等网络安全领域核心法律法规，同时掌握《禁毒法》《刑法》《治安管理处罚法》中毒品相关条款，了解常见毒品种类及其危害，知晓吸毒、贩毒、容留他人吸毒等行为的法律后果； 能识别涉毒风险场景，拒绝他人提供的可疑物品，掌握向老师、家长、学校或公安机关报告涉毒线索的基本技能； 归纳当前国家安全面临的内外部新形势、新挑战，区分传统安全与非传统安全威胁的基本特征，理解网络安全作为非传统安全典型领域的战略地位，熟悉常见网络攻击类型、网络诈骗手法、数据泄露途径及个人信息防护要点。 **能力目标：**		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">能辨别日常学习生活、网络环境、社交场景、职场环境中的各类危害国家安全的风险行为、错误思潮及可疑线索，有效区分安全行为与危险行为，具备识别网络钓鱼邮件、恶意链接、虚假信息、网络舆情煽动等典型网络安全风险的能力，并掌握基础防护与应急处置方法；
能够结合自身所学，向身边同学、亲友普及包括网络安全常识在内的基础国家安全知识，自觉传播正能量，主动抵制不良安全舆论；
能够客观看待国内外安全形势，不盲从、不传播不实安全信息，能够理性分析各类安全热点事件，自觉维护网络空间与社会环境的安全稳定，在遭遇网络安全事件时能冷静判断、规范上报并采取合理应对措施。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本门课程主要包括以下十一部分的内容：
导论
第一章 完整准确领会总体国家安全观
第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路
第三章 更好统筹发展和安全
第四章 坚持以人民安全为宗旨
第五章 坚持以政治安全为根本
第六章 坚持以经济安全为基础
第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障
第八章 坚持以促进国际安全为依托
第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障（包含网络安全和禁毒教育的内容）
第十章 争做总体国家安全观坚定践行者</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.教学内容应力求实践性、科学性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效，引导学生将国家安全理论与现实问题相结合。
2.在遵循教学规律的前提下，充分利用线上教学资源进行教学，讲究内容更新与方法创新相融合，课内教学与课外实践相结合，创设教育引导与行为实践的学习形态，更好地激发学生学习的主动性和参与性。
3.提升教学实效，使学生能够将所学知识应用于实际，做到知行合一，真正树立国家安全意识，守护网络安全，主动参与网格生态管理，具备维护国家安全的基本能力。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GD00002</td><td>课程名称</td><td>中国共产党党史</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>限选</td><td>总学时</td><td>17</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>13</td><td>实践学时</td><td>4</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>1</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
树立唯物史观和正确党史观，形成科学的历史思维，深刻理解“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”；
坚定理想信念，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，坚定“四个自信”，自觉传承红色基因、赓续精神血脉；
涵养家国情怀与时代担当，具备为中华民族伟大复兴而奋斗的使命感和责任感，愿意将个人发展融入党和国家事业全局。
知识目标：
系统了解中国共产党百年奋斗的重大事件、重要会议、重要人物和关键决策，熟知党团结带领人民进行革命、建设、改革的光辉历程；</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">准确理解党在不同历史时期推进马克思主义中国化时代化形成的理论成果，深刻把握党的历史发展的主题主线、主流本质；
充分认识党为国家和民族作出的伟大贡献，领悟党领导中国人民实现从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃的宝贵经验和历史逻辑。
能力目标：
能够运用历史唯物主义和辩证唯物主义的立场、观点、方法，科学分析和评价党史上的重大历史问题与现象，有理有据地辨别和抵制历史虚无主义等错误思潮；
能够从党史中汲取智慧和力量，提升理论联系实际的能力，主动用历史经验观照现实问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力；
能够逻辑清晰地讲述党史故事、阐释党的精神谱系，具备团队合作研习、文献检索整理与汇报展示的表达与沟通能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程内容由四个时期内容组成：
1.新民主主义革命时期
2.社会主义革命和建设时期
3.改革开放和社会主义现代化建设新时期
4.中国特色社会主义新时代</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.紧密结合中国近现代史的发展进程，着力阐明中国共产党领导革命、建设、改革的历史规律，系统总结党在各个历史阶段的基本经验与教训。在论述重大问题时，主动联系社会上流行的有关思潮，聚焦大学生普遍关注或感到困惑的现实问题，有针对性地讲清历史事实，着重从正面进行分析引导。强化马克思主义立场、观点和方法的教育，着重培养学生运用唯物史观分析和解决复杂问题的能力，增强“四个自信”，自觉投身强国建设、民族复兴伟业的伟大实践中。
2.坚持学生主体地位，依托线上教学平台，综合采用任务驱动教学法、案例教学法、合作探究法等，激发学生线上学习的主动性与参与度。
3.实行多元化、全过程的线上综合考查体系，贯通线上学习过程性评价与期末总结性评价。期评成绩由平时成绩（占 60%）和期末考查成绩（占 40%）构成。其中，平时成绩依据线上学习数据、线上作业提交、小组线上协作研讨等综合评定；期末考查可采取线上提交课程论文、线上开卷考试、写调研报告等灵活形式，重点考查学生运用党史知识看待历史现象、回应重大现实问题的综合素养。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GD00003</td><td>课程名称</td><td>马克思主义理论</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>限选</td><td>总学时</td><td>17</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>13</td><td>实践学时</td><td>4</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>1</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
形成辩证唯物主义的世界观，能够从物质第一性、实事求是的原则出发看待自然、社会与思维现象，自觉拒斥唯心论与形而上学；
树立人民至上的价值立场，在分析社会问题和参与社会实践时，能够把人的尊严、命运与发展放在首位，尊重人民群众的历史主体地位；
坚定马克思主义信仰与共产主义信念，认同中国特色社会主义道路和中国共产党的领导，能够在资本主义与社会主义的比较中做出理性的政治判断。
知识目标：
掌握马克思主义基本原理，包括基本立场、基本观点、基本方法等；
熟悉各章节的重要理论、重要概念；认知马克思主义理论各部分的关联性，即马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义三部分内容之间的联系，</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">形成对马克思主义理论的整体把握。
能力目标：
提高运用马克思主义相关原理，分析问题和解决问题的能力，认识世界和改造世界的能力；
增强思维能力，包括战略思维能力、历史思维能力、辩证思维能力、创新思维能力和底线思维能力；为学习专业课及其他课程提供方法论指导。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为七个章节内容
1.世界的物质性及其发展规律
2.认识世界和改造世界
3.人类社会及其发展规律
4.资本主义的形成及其本质
5.资本主义发展的历史进程
6.社会主义社会及其发展
7.共产主义是人类最崇高的社会理想</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.本课程以学生为本，强化学生对马克思主义理论的认识和理解，树立科学的世界观、人生观和价值观，坚定马克思主义信仰；
2.要更新教育观念、创新教学方法。用学生所喜闻乐见的语言和形式讲好理论；以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GD00005、GD00006</td><td>课程名称</td><td>大学生职业发展与就业指导（1）（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>限选</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>22</td><td>实践学时</td><td>10</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
树立科学的职业生涯规划意识，形成积极的就业观念和职业发展态度；
培养良好的职业道德、职业素养和社会责任感，增强服务国家、服务人民的使命担当；
提升自我认知、情绪管理、团队协作、抗压能力等综合职业素质；
引导学生将个人职业发展融入国家发展大局，树立正确的就业观、价值观和人生观。
知识目标：
掌握职业生涯规划的基本理论，包括职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观的认知方法；
了解当前就业形势、就业政策、行业发展趋势及职业资格要求；
熟悉求职材料的制作规范、就业信息的收集与处理方法；
掌握劳动法、就业协议、劳动合同等与就业相关的法律法规基本内容。
能力目标：
能运用霍兰德、MBTI、SWOT 分析等工具进行自我认知与职业定位；
能独立撰写职业生涯发展报告，制定切实可行的职业发展计划；
能有效收集、筛选、甄别就业信息，制作规范的求职材料；
能识别常见的劳动侵权行为，初步运用法律知识维护自身合法权益。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程分为两个学期授课，覆盖职业生涯规划与就业指导两个模块，具体内容包括：
第一学期：职业生涯规划（16 学时）</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">1.认知职业生涯规划
2.探索职业兴趣
3.解析职业性格
4.洞察职业能力
5.澄清职业价值观
6.了解职业世界
7.生涯决策与行动
8.大学生职业生涯发展报告撰写
第二学期：就业指导（16 学时）
1.就业信息的收集与处理
2.求职材料的制作与投递
3.培养良好的职业道德
4.掌握本专业领域职业道德要求
5.掌握核心职业素质基本要求
6.体悟核心职业素质要求
7.掌握相关就业政策
8.熟悉劳动法相关内容</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.注重理论讲授与体验活动、案例教学、小组讨论、情境模拟等实践环节的融合，提升学生的参与度和应用能力。
2.采用翻转课堂、任务驱动、项目教学等多种教学方法，激发学生主动探索职业发展问题。
3.通过课前预习、课堂互动、课后拓展、职业档案建设等环节，形成“学—练—评—改”闭环。
4.在职业兴趣、价值观、职业道德等内容中融入社会主义核心价值观教育，引导学生服务社会、扎根基层。
5.综合考察学生课堂表现、作业完成情况、职业规划报告质量、模拟求职演练等，注重过程性评价与成果导向。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GD00008</td><td>课程名称</td><td>中华优秀传统文化</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>限选</td><td>总学时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>10</td><td>实践学时</td><td>6</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>1</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1. 坚定文化自信，筑牢中华民族共同体意识和文化认同感，树立传承和弘扬中华优秀传统文化的责任意识。
2. 弘扬爱国主义精神，涵养诚信友善、敬业奉献、责任担当、团结协作等职业品质，增强社会责任感和职业使命感。
3. 树立正确的世界观、人生观和价值观，培育工匠精神、创新意识和职业道德素养，提升人文素养和审美能力，增强文化理解与创新表达意识。
知识目标：
1. 了解中华优秀传统文化的形成背景、发展历程、主要内容及时代价值，掌握中华文明的发展脉络和基本特征。掌握中国古代历史、哲学、教育、文学、艺术、科技、礼仪及生活习俗等方面的基本知识，理解中华优秀传统文化的丰富内涵。
2. 理解中华优秀传统文化所蕴含的家国情怀、民本思想、和合理念、修身智慧、科学精神、创新思想和美学精神，把握其核心价值追求。
3. 了解中华优秀传统文化在现代社会治理、科技发展、文化创意、职业伦理等</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">领域的传承与创新实践，认识其现实价值和应用意义。
能力目标：
1.能够运用中华优秀传统文化的思想智慧分析社会现象和职业发展中的实际问题，提高文化理解能力、思辨能力和价值判断能力。
2.能够将传统美德、礼仪规范、职业伦理、工匠精神和人文精神融入专业学习与岗位实践，从中华优秀传统文化中汲取创新智慧和审美养分，提升创新思维、审美鉴赏能力和文化表达能力，提升职业素养、职业适应能力和职业发展能力。
3.具备传承、传播和弘扬中华优秀传统文化的意识与能力，能够结合专业特点开展文化传播、文化服务和文化创新活动，增强服务社会和终身发展的能力。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程以中华优秀传统文化的概念、生成发展及基本精神为先导，包括“古代哲学、教育、文学、艺术、科技、礼仪、生活习俗”7 个模块（项目），涵盖以下内容：
1.中华优秀传统文化的内涵、特征、生成背景、基本精神、历史演进、传承与发展；
2.中国古代哲学的概念、意义、发展历程和儒家、道家等传统智慧；
3.中国古代教育理念、制度与家国情怀；
4.中国古代文学诗歌、散文、小说、戏曲及其人文精神；
5.中国传统艺术的书法、绘画、音乐、舞蹈等艺术成就；
6.中国古代科技医学、农学、天文、发明创造等伟大成果；
7.中国古代礼仪、节庆等文化的内涵与规范；
8.中国古代生活习俗的饮食、服饰、体育和民俗文化等。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.坚持价值引领与知识传授相结合，突出文化育人与立德树人功能。将价值塑造、知识传授和能力培养有机融合，深入挖掘中华优秀传统文化中的思想观念、人文精神和、道德规范和职业伦理，引导学生坚定文化自信，厚植家国情怀，提升人文素养，为职业发展和终身学习奠定文化基础。
2.依托核心精讲和自读指导，采用讲授教学、案例分析、经典诵读、情境体验、任务驱动、项目实践、数字化学习等多种教学形式，增强课程的参与性、实践性和时代性，提高学生学习兴趣与学习效果。
3.结合不同专业领域和岗位需求，挖掘中华优秀传统文化中的职业精神、工匠精神、礼仪文化、创新智慧和美学精神，引导学生将文化修养转化为职业素养、职业行为和职业能力，实现文化传承与职业成长相促进。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GD00010</td><td>课程名称</td><td>大学美育</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>限选</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>20</td><td>实践学时</td><td>12</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
完善自我情感、强调个性发展和体验， 产生积极的生活情趣和审美追求，
知识目标：
1.了解大学美育的基本理论，掌握美的本质和美的特点；
2.了解美育的当代意义和美育思想的产生和发展，把握美育的任务，理解美育与德育、智育、体育的关系；
3.通过对自然美、生活美、艺术美、 文字美、辞章美和科技美六个部分的具体学习，丰富学生的人文知识和美感体验，提高对各类艺术形式的鉴赏能力。
能力目标：
通过学习艺术理论、鉴赏艺术作品， 参加艺术活动等美育课程提高人文素养，</td></tr>
</table>

	培养创造精神，提高感受美、 表现美、鉴赏美、创造美的能力，全面提升学生的审美修养和素质。
主要内容	1.美与美育 2.审美活动 3.自然美 4.生活美 5.艺术美 6.文字美 7.辞章美 8.科技美
教学要求	1.本课程以学生为本，强化学生感受美、 表现美、鉴赏美、创造美的能力，全面提升学生的审美修养和素质。 2.要更新教育观念、创新教学方法。运用示范教学、情景教学、案例教学、模块化教学，采用启发式、参与式教学方法，充分采用信息化教学手段进行教学。

课程代码	GD00011	课程名称	高等数学
课程性质	限选	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 引导学生逐步养成良好的学习习惯、严谨细致的职业意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。 **知识目标：** 1.了解微积分的发展史，认识微积分的重要性、抽象性、实用性，进而认识科学发展的一般规律； 2.理解极限、导数、微分、不定积分和定积分的概念，掌握相关的运算法则，并能够熟练计算与应用。 **能力目标：** 培养学生的数学素质，以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。		
主要内容	本课程主要包括以下内容： 1.函数、极限与连续； 2.导数及其应用； 3.微分及其应用； 4.不定积分及其应用； 5.定积分及其应用。		
教学要求	1.教学采取项目驱动教学方法，结合讲授式、练习式、讨论式、启发式等教学方式，提高学生学习高等数学的兴趣； 2.采用 SPOC 线上与线下相结合的混合式教学模式，课内与课外练习相结合的方法，使学生掌握微积分相关知识，提高数学素养。		

课程代码	GD00013	课程名称	化学
课程性质	公共选修课	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	**素质目标：** 1.树立正确的世界观、人生观与价值观。 2.关注社会和生活中的化学问题，增强环保意识。 3.提高学生基本的科学素养和综合素质。 **知识目标：** 1.认识和理解生活中的化学现象。 2.掌握必要的化学基本知识。 3.掌握必要的化学反应原理。 4.了解当前化学热点知识。 **能力目标：** 1.能运用化学知识解释和说明生活中的化学现象。 2.能运用化学相关知识辨别食品和日用品安全情况。 3.能运用化学思维解决基本的生活中的化学问题。
主要内容	本课程内容主要包括以下模块： 1.化学与生命：主要学习生命中的化学知识，包含生命所需营养素、生命的基本单位、遗传与基因等。 2.化学与环境：主要学习环境中的化学知识，包含大气污染、水污染、固体污染和室内污染等。 3.化学与能源：主要学习能源中的化学知识，包含化学能源、新能源、生物质能、化学电源等。 4.化学与材料：主要学习材料中的化学知识，包含金属材料、无机材料、有机材料、高分子材料、复合材料和新型材料等。 5.化学与食品安全：主要学习食品中的化学知识，包含食品中的天然化合物、食品添加剂、化学元素、化学污染物及食品包装的化学知识。 6.化学与日用品：主要学习日用品中的化学知识，包括洗涤剂用品、护肤美容用品、口腔护理用品和穿戴用品的化学相关知识及其安全。 7.绿色化学：主要学习绿色化学的概念及其相关理论。
教学要求	1. 教学采取项目驱动教学方法，结合讲授式、练习式、讨论式、启发式等教学方式，提高学生学习化学的兴趣； 2. 采用 SPOC 线上与线下相结合的混合式教学模式，课内与课外练习相结合的方法，使学生掌握化学相关知识，提高化学素养。

（2）任选课：从自然科学类、人文社科类、体育健康类、美育艺术类课程中选取 1 门，共计 2 学分。部分课程描述如下：

课程代码	GX40023	课程名称	舞蹈形体
课程性质	公共基础任选课	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 1.具有科学的幼儿观与教养观，富有爱心、耐心、责任心和细心。 2.乐于学习舞蹈形体知识，体会学习舞蹈乐趣，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 **知识目标：**		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">1.掌握在舞蹈形体训练中的动作要领和训练方法及塑造形体训练的方法，并且要达到对训练方法的科学性认识。
2.解放和开发自己的肢体语言，获得必要的舞蹈技能和规范的动作形态。
能力目标：
1.形成正确的体态，提高柔韧度、协调性、肌肉能力，并增强乐感。
2.能合理创编一些简单的姿态操和形体组合。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为两大模块：
1.舞蹈基础训练。包括：①舞蹈基础知识讲授 ②地面基础训练 ③扶把基础练习 ④软开度练习 ⑤中间练习。纯实践类课程通过跳跃练习、舞姿练习、素质练习等，使学生对舞蹈有基本的认识，改变自然身体形态，形成芭蕾舞优美、挺拔的体态。
2.幼儿舞蹈基础训练。包括：①方位、体态、手型、手位、脚位训练、基本舞姿与动态；②模仿训练；③幼儿基本舞步训练；④幼儿舞蹈常用动作与基本舞步组合。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.教学方法:注重理论和实践相结合，理论部分教师充分利用多媒体教学资源采用讲授法、示范法、小组合作学习法等方法进行教学。实践部分以鼓励学生自主练习、作品展示、技能考核等方式进行实操训练，融教、学、做为一体，做到“做中教，做中学”。教师应挖掘课程思政元素，将课程思政融入教学中，理论课与实践课相结合，发扬求真务实的精神，把牢舆论关。
2.挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、吃苦耐劳”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政；
3.注重学生的团队合作和沟通能力。设计团队活动，让学生通过合作完成舞蹈形体组合训练任务，锻炼学生的团队合作和沟通能力，同时也可以让学生互相学习、交流，提高整个团队的协作能力。
4.考核要求:本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GX40025</td><td>课程名称</td><td>人际沟通与礼仪</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>公共基础任选课</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>20</td><td>实践学时</td><td>12</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
提高礼仪素养，塑造良好的个人形象。
知识目标：
1.了解现代礼仪的基本类型、特点、功能和训练方法；
2. 掌握个人形象礼仪、人际交往礼仪、求职礼仪的基本规范和礼仪要求。
能力目标：
1.能运用与婴幼儿及其家长沟通的技巧。
2.能在不同场景表现出恰当的礼仪规范。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为两大模块：
1.现代礼仪模块，包括礼仪概述、个人形象、礼仪、人际交往礼仪、求职面试礼仪等方面的内容；
2.人际沟通模块，包括际沟通的功能、原则、倾听、交谈、有效表达的策略与技巧。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.以学生的职业能力为导向，理论与实践并重，精讲理论知识，结合案例分析，同时组织扎实有效的课堂、课外训练，做到理论和实践的有效结合， 融教、学、做为一体；
2.以学生为主体，教师为主导，充分运用现代教育技术辅助教学，教学方法灵活多样，充分调动学生学习的积极性和主动性；
3.采用线上与线下教学相结合、平时训练与期末检测相结合的方法，切实提高学生的礼仪素养和人际沟通能力，增强综合素质。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GX30007</td><td>课程名称</td><td>健美操</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>公共基础任选课</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>20</td><td>实践学时</td><td>12</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课 程 描 述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
拥有勇敢表现、积极进取、与时俱进的优良品质。
培养强身健体的终身体育意识，全面落实立德树人的根本任务。
力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。
知识目标：
学习健美操的基础动作和表演套路，了解健美操学练方法和竞赛规则，加深对健美操项目的理解。
能力目标：
健美操的运动能力、欣赏能力和学习能力得到提高。
创新意识和运用知识技能的能力得到发展，能运用健美操进行身体锻炼和表演，能进行健美操的教学和套路的编排。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为五个模块内容：健美操基本知识、基本步伐、健美操套路、健美操竞赛规则、健美操创编与表演。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生健美操运动力能为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；
2.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果；
3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GX30008</td><td>课程名称</td><td>啦啦操</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>公共基础任选课</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>20</td><td>实践学时</td><td>12</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课 程 描 述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
拥有勇敢表现、积极进取、与时俱进的优良品质。
培养强身健体的终身体育意识，全面落实立德树人的根本任务。
力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。
知识目标：
学习啦啦操的基础动作和表演套路，了解啦啦操学练方法和竞赛规则，加深对啦啦操项目的理解。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">能力目标：
啦啦操的运动能力、欣赏能力和学习能力得到提高。
创新意识和运用知识技能的能力得到发展，能运用啦啦操进行身体锻炼和表演，能进行啦啦操的教学和套路的编排。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为五个模块内容：啦啦操手位、花球啦啦操的基本技术和套路、街舞啦啦操的基技术和套路、啦啦操竞赛规则、啦啦操创编与表演。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生啦啦操运动力能为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；
2.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果；
3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GX30003</td><td>课程名称</td><td>篮球</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>公共基础任选课</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>20</td><td>实践学时</td><td>12</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课 程 描 述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
拥有勇敢顽强，果断机智的优良品质。
形成良好的团队精神、勇于创新的工匠精神和爱国担当。
培养终身体育态度和习惯，全面落实立德树人的根本任务。
速度、力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。
知识目标：
学习篮球的基本技术、战术，了解篮球的基本规则和练习方法，加深对篮球运动的特点和篮球文化的理解。
能力目标：
篮球运动能力、欣赏能力和合作学习的能力得到提高。
创新意识和运用知识技能的能力得到发展，能运用篮球运动进行身体锻炼和比赛，能进行篮球操的编排和篮球游戏的组织。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为六个模块内容：篮球基本理论、篮球的基本技术（运球、传接球、投篮、上篮）、基本战术、竞赛规则、篮球竞赛、大课间活动篮球操的创编和篮球游戏的创编、组织。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生篮球技能为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；
2.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果；
3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GX30010</td><td>课程名称</td><td>民族传统体育</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>公共基础任选课</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>20</td><td>实践学时</td><td>12</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">课　程　描　述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
弘扬中华优秀传统文化，拥有敢于拼搏、勇敢进取的优良品质和爱国担当。
培养强身健体的终身体育意识，全面落实立德树人的根本任务。
力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。
知识目标：
学习长拳或太极拳的基础套路、毽球和民间体育游戏，了解武术的学练方法，加深对民族传统体育的理解。
能力目标：
运动能力、学习能力和游戏组织能力得到提高。
学以致用，能运用传统体育项目进行身体锻炼和游戏。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为三个模块内容：长拳或太极拳的基本技术和套路学习、毽球、民间传统体育游戏。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生民族传统体育项目运动力能为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，弘扬中华优秀传统文化；
2.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果；
3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GX30001</td><td>课程名称</td><td>排球</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>公共基础任选课</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>20</td><td>实践学时</td><td>12</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课　程　描　述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
拥有敢于拼搏、不服输的优良品质。
形成良好的团队精神、勇于创新的工匠精神和爱国担当。
培养终身体育态度和习惯，全面落实立德树人的根本任务。
速度、力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。
知识目标：
学习排球的基本技、战术，了解排球的基本规则和练习方法，加深对排球运动的理解。
能力目标：
排球运动能力、欣赏能力和学习的能力得到提高。
创新意识和运用知识技能的能力得到发展，能运用排球运动进行身体锻炼和比赛，能进行排球游戏的组织和编排。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为六个模块内容：排球运动简介、排球的基本技术（发球、接发球、传球、垫球、拦网、扣球等）、基本战术、竞赛规则、排球竞赛实战、排球游戏的创编、组织。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生排球技、战术为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">2.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果；
3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GX30005</td><td>课程名称</td><td>乒乓球</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>公共基础任选课</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>20</td><td>实践学时</td><td>12</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课 程 描 述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
拥有敢于拼搏、果敢、积极的优良品质。
形成良好的配合精神、精益求精有爱国担当。
培养终身体育态度和习惯，全面落实立德树人的根本任务。
速度、力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。
知识目标：
学习乒乓球的基本技术、战术，了解羽毛球的基本规则和练习方法，加深对乒乓球运动的理解。
能力目标：
乒乓球运动能力、欣赏能力和学习能力得到提高。
创新意识和运用知识技能的能力得到发展，能运用乒乓球运动进行身体锻炼和比赛，能进行乒乓球游戏的组织和编排。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为六个模块内容：乒乓球运动简介、乒乓球的基本技术（移动步伐、发球、推球、削球、挑球、扣杀球等）、基本战术、竞赛规则、乒乓球竞赛实战、乒乓球游戏的创编、组织。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生乒乓球技、战术为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；
2.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果；
3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GX30002</td><td>课程名称</td><td>气排球</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>公共基础任选课</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>20</td><td>实践学时</td><td>12</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课 程 描 述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
拥有敢于拼搏、不服输的优良品质。
形成良好的团队精神、勇于创新的工匠精神和爱国担当。
培养终身体育态度和习惯，全面落实立德树人的根本任务。
速度、力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。
知识目标：
学习排球的基本技、战术，了解气排球的基本规则和练习方法，加深对气排球运动的理解。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">能力目标：
气排球运动能力、欣赏能力和学习的能力得到提高。
创新意识和运用知识技能的能力得到发展，能运用气排球运动进行身体锻炼和比赛，能进行排球游戏的组织和编排。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为六个模块内容：气排球运动发展史和特点、气排球的基本技术（发球、接发球、传球、垫球、拦网、扣球等）、基本战术、竞赛规则、气排球竞赛实战、排球游戏的创编、组织。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生气排球技、战术为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；
2.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果；
3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GX30009</td><td>课程名称</td><td>武术</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>公共基础任选课</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>20</td><td>实践学时</td><td>12</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课 程 描 述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
弘扬中华优秀传统文化，拥有敢于拼搏、勇敢进取的优良品质和爱国担当。
培养强身健体的终身体育意识，全面落实立德树人的根本任务。
力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。
知识目标：
学习长拳和太极的基础套路，了解武术学练方法，加深对武术项目的理解。
能力目标：
武术运动能力、欣赏能力和学习的能力得到提高。
创新意识和运用知识技能的能力得到发展，能运用武术运动进行身体锻炼和表演，能进行武术动作的教学和套路的编排。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为四个模块内容：武术基本知识、长拳的基本技术和套路学习、太极的基本技术和套路学习、武术套路创编与表演。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生武术项目运动力能为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；
2.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果；
3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GX10011</td><td>课程名称</td><td>应用文写作</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>公共基础任选课</td><td>总学时</td><td>18</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>10</td><td>实践学时</td><td>8</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>1</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">课　程　描　述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
为今后继续学习相关专业应用文和走向社会的写作实践的可持续发展奠定良好的基础，培养良好的职业意识和职业素养。
知识目标：
1.了解应用文写作的材料搜集方法和写作规律；
2.掌握常用的实用应用文体写作的基本格式、写作要求和方法技巧。
能力目标：
1.根据日常生活和工作的需要，撰写主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书；
2.能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用文体的应用文。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为五个模块内容：
1.应用文写作基础知识；
2.行政工作文书写作；
3.日常事务文书写作；
4.社交礼仪文书写作；
5.文化传播文书写作。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.采用案例分析法、情景模拟法、任务驱动法等开展项目式教学，讲练结合，精讲多练，帮助学生分析理解相关的理论知识，强化写作实践，提高学生的写作水平。
2.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>GX30006</td><td>课程名称</td><td>羽毛球</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>公共基础任选课</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>20</td><td>实践学时</td><td>12</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课　程　描　述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
拥有敢于拼搏、果敢、积极的优良品质。
形成良好的配合精神、精益求精有爱国担当。
培养终身体育态度和习惯，全面落实立德树人的根本任务。
速度、力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。
知识目标：
学习羽毛球的基本技、战术，了解羽毛球的基本规则和练习方法，加深对羽毛球运动的理解。
能力目标：
羽毛球运动能力、欣赏能力和学习的能力得到提高。
创新意识和运用知识技能的能力得到发展，能运用羽毛球运动进行身体锻炼和比赛，能进行羽毛球游戏的组织和编排。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要分为六个模块内容：羽毛球运动简介、羽毛球的基本技术（移动步伐、发球、接发球、击高远球、挑球、扣杀球等）、基本战术、竞赛规则、羽毛球竞赛实战、羽毛球游戏的创编、组织。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生羽毛球技、战术为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；</td></tr>
</table>

	2.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果； 3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。

课程代码	GX30004	课程名称	足球
课程性质	公共基础任选课	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	**素质目标：** 拥有果断机智、敢于拼搏的优良品质。 形成良好的团队精神、勇于创新的工匠精神和爱国担当。 培养终身体育态度和习惯，全面落实立德树人的根本任务。 速度、力量、灵敏性和协调性等身体素质获得发展。 **知识目标：** 学习足球的基本技术、战术，了解足球的基本规则和练习方法，加深对足球运动的特点和足球文化的理解。 **能力目标：** 足球运动能力、欣赏能力和合作学习的能力得到提高。 创新意识和运用知识技能的能力得到发展，能运用足球运动进行身体锻炼和比赛，能进行足球游戏的组织和编排。		
主要内容	本课程主要分为六个模块内容：足球运动简介、足球的基本技术（颠球、运球、传接球、射门等）、基本战术、竞赛规则、足球竞赛实战、大课间活动及足球游戏的创编、组织。		
教学要求	1.坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，以提高学生足球技、战术为主线，以增强学生体质为目标；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础； 2.尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果； 3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。		

课程代码	GX10047	**课程名称**	习近平经济思想概论
课程性质	公共基础任选课	**总学时**	16
理论学时	10	**实践学时**	6
课程学分	1	**考核方式**	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 深刻理解习近平经济思想的时代意义、理论意义和实践意义，增强对中国特色社会主义经济制度的认同和自豪感；树立以人民为中心的发展思想和正确的经济价值观，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；培养家国情怀和全球视野，增强服务国家经济建设、投身社会主义现代化强国建设的责任感和使命感。 **知识目标：** 系统掌握习近平经济思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；理解新时代我国经济发展的根本保证、根本立场、制度基础、指导原则、路径选择、鲜		

	明主题、重要着力点等基本理论；把握中国式现代化、新发展理念、新发展格局、高质量发展、新质生产力等核心概念及其内在逻辑；了解经济全球化的发展趋势和我国对外开放的基本战略。 **能力目标：** 能够运用习近平经济思想的立场、观点、方法分析和解读我国经济发展中的现实问题；提高对经济现象的洞察力和理解力，能够结合专业学习和生活实际，正确认识国家经济政策和发展战略；具备初步的调查研究能力和团队协作能力，能够围绕地方或行业经济发展开展简单的社会调研并撰写分析报告。
主要内容	本课程按照马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平经济思想概论》的体系结构，设置导论及十五章教学内容： 导　论 第一章　以经济建设为中心扎实推进中国式现代化 第二章　加强党对经济工作的全面领导 第三章　坚持以人民为中心的发展思想 第四章　坚持和完善社会主义基本经济制度 第五章　全面深化改革开放 第六章　完整准确全面贯彻新发展理念 第七章　构建新发展格局 第八章　推动高质量发展 第九章　加快发展新质生产力 第十章　加快建设现代化产业体系 第十一章　推动城乡融合发展 第十二章　促进区域协调发展 第十三章　倡导普惠包容的经济全球化 第十四章　统筹发展和安全 第十五章　做好经济工作的方法论
教学要求	1.坚持理论联系实际，结合我国特别是地方经济社会发展的鲜活案例、学生专业背景和就业方向进行教学，注重引导学生运用习近平经济思想分析现实经济问题，增强教学的针对性和实效性。 2.以学生为主体，创新教学方法。采用启发式教学、案例教学、小组研讨、情境模拟、专题辩论等多种形式，鼓励学生主动思考、积极参与。充分利用线上线下混合式教学、微课、视频资料等现代教学手段，丰富教学形式，提升教学效果。 3.突出实践育人环节，精心设计 8 个实践学时，组织学生开展社会调查（如走访本地企业、调研产业发展、了解乡村振兴等）、撰写课程论文或调研报告、进行小组创新项目展示等，引导学生在实践中深化理论认同，提升运用理论解决实际问题的能力。 4.完善课程考核机制，实行过程性考核与终结性考核相结合的方式。过程性考核（占 60%）包括课堂表现、小组研讨、实践参与、作业完成等；终结性考核（占 40%）采用开卷考试或课程论文形式，重点考查学生对习近平经济思想基本理论的理解和运用能力。

3. 专业基础课模块（43 学分）

包括托育服务政策法规与职业伦理、托幼机构环境创设、婴幼儿美术基础、声乐基础、钢琴基础、婴幼儿歌曲弹唱、婴幼儿舞蹈基础、婴幼儿舞蹈创编、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿生理基础、0-6 岁婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、普通话、婴幼儿教育活动设计与指导、感觉统合训练共 18 门课程，共计 43 学分。

课程代码	ZJ30301	课程名称	托育服务政策法规与职业伦理
课程性质	必修课	总学时	17
理论学时	10	实践学时	7
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 1.具有正确的育儿观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神与行为； 2.认同托育服务的职业伦理要求，自觉遵守教师职业道德与政策法规，积极践行道德自律和法律自觉； 3.自觉关注并积极学习政策法规与职业伦理的相关知识和文件精神，善于运用法规和职业伦理实现自我保护、充分保障儿童身心健康和快乐成长。 **知识目标：** 1.了解托育服务职业道德与法律法规的基本原理；掌握相关政策法规与职业伦理的基础知识； 2.掌握在托育服务工作中面对职业道德与法律法规问题及现象的分析和评价方法； 3.学会法治思维，明确职业伦理素养，懂得如何恰当将相关法律法规运用到实际工作中。 **能力目标：** 1.能够运用批判性思维方法，学会分析和解决道德伦理和法治问题； 2.能够运用法律武器指导和管理托育服务机构实际问题，维护托育服务机构任教成员和儿童的合法权益，提高依法治教的能力。		
主要内容	1.教育政策法规篇主要包括教育政策法规概述、教师职场中的政策法规、学生教育中的政策法规、托育机构治理中的政策法规、主要政策法规解读等内容； 2.教师职业伦理篇主要包括教师职业伦理概述、立德树人与好托育教师的标准、教师职业伦理规范、教师伦理准则、教师的行为规范、托育教师在保教中的道德的职业伦理要求。		
教学要求	1.运用信息化教学手段，通过情景教学、案例教学、模块化教学，采用启发法、参与式教学法激发学生学习兴趣，使学生全面掌握托育服务政策法规，提高托育水平和工作质量，帮助学生保障托育机构保教质量。 2.挖掘课程中蕴含的“师德师风、遵纪守法、四有好教师”等思政教育元素，增强法制观念，强化职业道德感与责任感； 3.对接岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通，依照课程标准中的评价标准，学习评价成绩注重过程考核。		
课程代码	ZJ30302	课程名称	托幼机构环境创设
课程性质	专业基础课	总学时	34

理论学时	14	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 1.树立“以儿童为中心”的环境创设伦理观，尊重 0-3 岁婴幼儿的依恋需求与 3-6 岁幼儿的自主探索需求，养成安全优先、适宜支持的职业责任感； 2.理解环境作为“第三位教师”的价值，认同 0-6 岁学前教育阶段的连贯性，形成跨年龄段观察与支持儿童的职业视野； 3.树立合规意识，兼顾托育机构的保育特性与幼儿园的保教特性，具备因地制宜、经济实用的设计态度。 **知识目标：** 1.0-3 岁板块：掌握婴儿感知觉、动作发展与环境互动的规律，熟悉《托育机构设置标准》中环境安全、卫生消毒的特殊规范； 2.3-6 岁板块：掌握幼儿认知、社会性、审美发展与环境的关系，熟悉《幼儿园教育指导纲要》中关于活动区创设、墙面互动的教育性要求； 3.掌握 0-6 岁环境创设的共性知识（色彩心理学、空间动线规划、环保材料选用）及两个年龄段在“私密性需求”“挑战性设计”上的差异点。 **能力目标：** 1.0-3 岁能力：能为乳儿班（6-12 个月）设计安全卫生的生活照料环境，为学步儿（18-36 个月）设计支持大运动与精细动作的游戏环境； 2.3-6 岁能力：能为小中大班幼儿规划具有探究性的区域活动环境（如建构区、美工区、阅读区），并能设计支持深度学习的主题墙； 3.通用能力：能识别 0-6 岁不同阶段环境中的安全隐患，并能根据儿童行为表现对现有环境布局进行微调优化。		
主要内容	**本课程共分为三个模块：** **模块一：环境创设基础理论；** 1. 儿童发展与环境的互动关系 2. 国内外优秀环境案例分析 3. 政策法规与安全规范 **模块二：室内环境创设实践** 1. 空间布局与动线规划 2. 功能区/活动区设计 3. 材料投放与收纳 **模块三：户外与心理环境** 1. 自然生态环境设计 2. 心理环境与家园共育		
教学要求	**1.资源建设：**开发覆盖 0-6 岁的教学资源包，包含 0-3 岁托育环境安全合规手册与 3-6 岁幼儿园活动区创设案例集，配套迷你空间沙盘（用于托育）与区角规划图（用于幼教）。 **2.数字化教学：**利用线上平台展示 0-3 岁家庭托育点与 3-6 岁幼儿园班级环创的对比案例，引导学生理解“保育型环境”与“学习型环境”的设计差异。 **3.实训安排：**0-3 岁实训（10 学时）：在校内婴幼儿照护实训室完成乳儿班睡眠区布置与学步班感统游戏区设计，强调防撞、防滑、无毒材料的使用。3-6 岁实训（10 学时）：利用幼儿园仿真实训室，完成中班益智区与阅读角的规划，强调材料		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">的层次性与墙面互动性。
4.“岗课赛证”融合：将“1+X”婴幼儿照护证书（0-3 岁）考点与幼儿园教师资格证（3-6 岁）环创要求相结合；参考职业技能大赛标准，要求学生既能做托育机构的“安全评估”，也能做幼儿园的“区角规划”。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30303、ZJ30304</td><td>课程名称</td><td>婴幼儿美术基础（1）（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业基础课</td><td>总学时</td><td>66</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>35</td><td>实践学时</td><td>31</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>4</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.热爱托育专业，具备从事托育教师应具备的职业素养和职业精神；
2.培养学生高尚情操和正确的审美观念。
知识目标：
1.基本掌握美术基础理论知识和美术技能。
2.基本了解美术基础在本专业的具体内容形、式以及应用。
能力目标：
1.掌握基本的造型技巧和色彩等基本技能，通过实践提高实操能力，审美能力和综合艺术实践能力，以及就业后对职业的适应能力。
2.基本运用理论实操相结合的教学方法，使学生学会运用美术基础知识，懂得理解和创作符合职业的美术作品，形成从事托育教师职业所需的综合技能。
3.具有一定的美术欣赏技巧。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为三个模块：
模块一 素描及色彩基础知识
模块二 儿童画及中国画
模块三 手工及环境创设</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。
2.结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。
3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。
4.教师要具备课程扎实的理论基础和技能，教学中要注重理论与实践相结合，备课准备充分，讲解清晰、准确。示范精准直、观且具有明显的可操作性。
5.课堂教学管理要到位，做好课堂规范，课堂效果，教学方法多样化。
6.因材施教，注重学生的差异性和个性教学。
7.课堂作业，课后作业要合理，批改要认真，反馈学生要及时。
8.对学生的评价要公平公正，评价要多方面、多方位。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30305</td><td>课程名称</td><td>奥尔夫音乐</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业基础课</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>10</td><td>实践学时</td><td>24</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.树立科学的婴幼儿音乐教育理念，尊重 0-6 岁婴幼儿个体差异，秉持以幼儿为</td></tr>
</table>

	中心的教育观，涵养爱心、耐心与责任心，恪守托育、学前教育职业道德； 2.感受奥尔夫音乐艺术魅力，提升自身音乐审美、艺术感知与创新创编素养，养成乐于实践、善于合作、勇于即兴创作的职业品质； 3.深耕婴幼儿托育事业，坚定职业理想，践行师德规范，努力成为适配托幼一体化发展的专业保教工作者。 **知识目标：** 1.掌握奥尔夫音乐教育的起源、核心理念、教育特点与发展脉络，熟知 0-3 岁托育婴幼儿、3-6 岁幼儿不同阶段音乐感知、动作发展、认知发展特征； 2.掌握声势、律动、打击乐器、即兴创编、音乐游戏、音乐戏剧等奥尔夫音乐活动的基础理论与基础知识，区分托育段、幼儿园段音乐活动的设计侧重点； 3.掌握奥尔夫音乐活动组织、指导、互动及安全防护的基本要求，了解婴幼儿音乐活动评价的标准与维度。 **能力目标：** 1.能够结合 0-3 岁、3-6 岁婴幼儿年龄特点，分层设计形式丰富、趣味适宜的奥尔夫音乐活动，独立完成规范教案编写； 2.熟练运用声势、简易打击乐器、肢体律动、儿歌游戏等形式，完整、有序组织并现场开展奥尔夫音乐活动，灵活引导婴幼儿参与互动； 3.具备音乐即兴创编、现场调整活动方案的能力，可独立开展亲子奥尔夫音乐活动，适配托育机构亲子陪伴服务需求。
主要内容	本课程共分为三个模块： 一、奥尔夫音乐教育基础理论 1.奥尔夫音乐教育体系概述、核心理念与教育价值； 2.0-6 岁婴幼儿身心发展特点与音乐学习规律； 二、0-6 岁分层奥尔夫音乐活动设计与组织 1.基础声势活动：拍手、跺脚、响指等肢体声势游戏设计与实施（分低龄、大龄幼儿）； 2.体态律动活动：结合儿歌、乐曲开展肢体律动、情景律动教学； 3.歌唱与节奏活动：婴幼儿趣味歌唱、节奏朗读、节奏游戏设计； 4.简易打击乐器活动：各类奥尔夫打击乐器使用、配器编排与集体演奏组织； 5.音乐游戏与即兴创编：集体音乐游戏、节奏即兴、旋律即兴活动开展； 6.专项分层教学：0-3 岁托育婴幼儿音乐启蒙活动、3-6 岁幼儿园幼儿进阶音乐活动设计与组织； 7.亲子奥尔夫音乐活动设计与指导（适配托育亲子服务）； 三、奥尔夫音乐活动评价与课程延伸 1.奥尔夫音乐活动评价维度、评价方法与实施流程； 2.活动问题诊断、方案优化与教学反思； 3.托幼机构奥尔夫音乐活动环境创设、区域音乐活动延伸
教学要求	1.整合课程教学资源，制作配套多媒体课件、电子教案、活动案例集、音乐素材库、教学视频、实训任务书、习题集等，贴合 0-6 岁婴幼儿教学场景。 2.搭建线上课程学习平台，上传音乐音频、活动示范视频、拓展资料，实现线上答疑、作业提交、互动交流，拓展学习渠道。 3.充分利用校内奥尔夫音乐实训室、婴幼儿仿真实训室、托育模拟教室、幼儿园仿真实训场地，推行教学做一体化教学，强化实操训练。 4.融合个人、家庭、社会多元视角，将美育、品德启蒙、行为习惯培养融入音

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">乐活动设计与实施，提升学生综合保教素养。
5.对接婴幼儿托育岗位、幼儿园教师岗位、职业技能大赛、幼儿教师资格证、托育职业技能等级证书内容，落实“岗课赛证”融通，对标行业岗位标准开展教学实训。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30306</td><td>课程名称</td><td>感觉统合训练</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业基础课</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>16</td><td>实践学时</td><td>18</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.对待每一位幼儿有爱心、耐心和责任心，有良好的师德素养；
2.树立正确的儿童观、教师观和教育观，有良好的职业素养和敬业精神。
知识目标：
1.熟悉婴幼儿感觉统合系统和感统训练的原则、内容；
2.掌握婴幼儿感觉统合训练方法和技巧。
能力目标：
1.能组织开展促进婴幼儿感觉统合训练的游戏活动；
2.具备促进婴幼儿感统协调和激发大脑潜能发展的能力；
3.能组织相应活动预防、矫正感觉统合失调和促进智力的发展。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程主要包括五个模块的内容：
1.感觉统合基础理论；
2.感觉统合与注意力训练；
3.感觉统合的测量与评估；
4.感觉统合活动设计与指导；
5.特殊幼儿的感觉统合训练。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.挖掘课程中蕴含的“师德素养”思政教育元素，强化课程思政。
2.结合课程特色和学生发展需求，借助感觉统合实训室，注重实用训练的场景设置，进行模拟实际操作，在练习中掌握相关感统训练技能和方法，达到学以致用。
3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与感觉统合训练课程学习的兴趣，增强学生的自信心。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30307、ZJ30308</td><td>课程名称</td><td>声乐基础（1）（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业基础课</td><td>总学时</td><td>33</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>12</td><td>实践学时</td><td>21</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1. 树立科学的婴幼儿早期教育观与音乐启蒙理念，具备良好的托育职业职业道德、爱心与责任心，养成尊重、关爱婴幼儿的职业素养；
2. 树立正确的儿童观、教育观，恪守托育行业职业规范，形成爱岗敬业、严谨细致的职业精神，立志成为高素质的托育服务人才；
3. 热爱托育事业与音乐教育事业，坚定职业信念，具备创新意识与团队协作能力，能够适应托育行业的发展需求。
知识目标：</td></tr>
</table>

	1.掌握声乐演唱的基础理论知识，包括正确的呼吸方法、发声技巧、音准节奏训练、咬字吐字规范等核心内容，具备基础的音乐理论素养； 2.掌握婴幼儿音乐感知与发展的特点、规律，熟悉婴幼儿音乐启蒙教育的基本原则、方法与路径，了解托育场景中音乐活动的设计规范； 3.掌握经典婴幼儿儿歌、童谣的演唱与弹唱技巧，熟悉简单的钢琴伴奏编配方法，能够适配托育场景的音乐活动需求； 4.掌握托育场景中婴幼儿音乐启蒙活动的设计流程、实施要点与评价标准，能够结合婴幼儿发展特点设计适配的音乐活动方案。 **能力目标：** 1.能够运用正确的呼吸与发声方法完成基础声乐作品、婴幼儿儿歌的演唱，做到音准准确、节奏稳定、咬字清晰，具备基础的声乐演唱能力； 2.能够完成简单婴幼儿儿歌的钢琴弹唱，掌握基础的伴奏编配技巧，能够适配托育场景中即时性的音乐互动需求； 3.能够结合婴幼儿的发展特点，独立设计、组织与实施托育场景中的音乐启蒙活动，做到目标明确、内容适配、方法科学、过程完整； 4.能够依据婴幼儿音乐发展规律与活动实施效果，对托育音乐启蒙活动进行客观、全面的评价与优化，具备持续改进活动质量的能力。
主要内容	本课程共分为四个模块，循序渐进实现理论学习与实操能力的同步提升： 模块一：声乐基础理论与发声基础 1.声乐基础理论概述：呼吸、发声、共鸣的核心原理，音准、节奏、咬字吐字的基础规范； 2.基础发声训练：呼吸控制训练、开嗓训练、音准节奏训练、母音统一训练，建立正确的发声习惯； 3.基础声乐作品演唱：简单的民族、美声基础作品演唱，巩固发声技巧，提升音乐表现力。 模块二：婴幼儿儿歌演唱与弹唱基础 1.婴幼儿音乐发展特点：婴幼儿听觉、音乐感知能力的发展规律，儿歌选择的基本原则； 2.经典婴幼儿儿歌演唱训练：适配婴幼儿的经典儿歌、童谣演唱，结合婴幼儿特点优化演唱方式； 3.儿歌钢琴弹唱基础：简单的钢琴伴奏编配，三和弦、分解和弦的基础运用，经典儿歌的弹唱实操训练。 模块三：托育场景音乐启蒙活动设计与实施 1.托育音乐启蒙活动设计基础：活动设计的原则、流程、目标设定，适配婴幼儿的活动内容与方法选择； 2.不同年龄段婴幼儿音乐活动设计：婴幼儿音乐启蒙活动的差异化设计，互动游戏、音乐律动、乐器探索等活动形式的运用； 3.托育音乐活动的组织与实施：活动现场的控场技巧、婴幼儿互动引导方法、突发情况的应对，活动实施的全流程规范。 模块四：综合实训与考核 1.综合实训：结合托育机构真实场景，完成儿歌弹唱展示、完整音乐启蒙活动的设计与模拟实施，开展小组互评与教师指导； 2.成果展示与考核：完成个人演唱、弹唱技能考核，以及音乐活动设计方案的提交与模拟展示，综合评价学生的专业能力与职业素养。

<table>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.收集与制作符合托育专业人才培养要求、适配学生职业能力提升的教学资源，包括：多媒体课件、电子教案、婴幼儿儿歌案例集、教学视频、课程考核标准、实训项目库、弹唱伴奏谱例等；
2.充分利用网络资源，搭建课程线上学习平台，提供课程配套的数字资源、线上互动答疑、技能打卡训练等服务，实现线上线下混合式教学；
3.充分利用校内专业实训室，实现工学结合、教学做一体化教学，包括声乐实训室、奥尔夫音乐实训室、托育仿真实训室等现代化实践教学设施，还原托育机构真实工作场景；
4.课程教学全程融入师德师风与职业素养培养，结合托育行业岗位规范，引导学生树立正确的职业观与教育观，培养学生关爱婴幼儿、严谨细致的职业品质，实现知识传授、能力培养与价值引领的统一；
5.课程实施深度融合托育行业岗位需求、职业技能等级证书考核标准、职业院校技能大赛要求，将育婴员、托育照护等证书考核内容，以及婴幼儿照护职业技能大赛的相关模块融入教学，实现“岗课赛证”深度融通；
6.加强校企合作，引入托育机构一线行业专家参与课程教学，分享真实工作场景中的音乐活动实施经验，安排学生进入托育机构开展跟岗见习，提升学生的岗位适配能力。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30309、ZJ30310</td><td>课程名称</td><td>钢琴基础（1）（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业基础课</td><td>总学时</td><td>33</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>12</td><td>实践学时</td><td>21</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.培养精益求精的工匠精神与迎难而上的意志品质，传承“经世致用、敢为人先”的湖湘文化，坚定扎根湘南、服务区域托育事业的职业信念；
2.深化音乐审美与艺术表现素养，增强用音乐滋养婴幼儿心灵、营造富有艺术氛围成长环境的职业情怀，践行“以美育人”的儿童观；
3.强化团队协作意识、沟通表达能力及自信从容的教学气质，为胜任托育机构保育、幼儿园教师等岗位奠定综合素养基础。
知识目标：
1.掌握附点节奏、十六分音符、切分节奏等常用节奏型的弹奏要领与双手配合规律；
2.掌握 C 大调、G 大调、F 大调、D 大调的音阶、琶音及正三和弦的键盘位置，理解半分解和弦、全分解和弦、柱式和弦三种常用伴奏音型的构成与适用场景；
3.了解钢琴延音踏板的发声原理与基本用法，认识进行曲、舞曲、抒情曲等不同风格钢琴作品的音乐特征与演奏处理要求。
能力目标：
1.能准确、流畅地双手配合弹奏附点、十六分音符、切分节奏等练习曲，做到节奏准确、声部清晰、协调自然；
2.能运用半分解、全分解、柱式和弦等伴奏音型完成 C、G、F、D 大调范围内代表性曲目的弹奏，具备基本的双手协调、手指独立性与调性转换能力；
3.能初步运用延音踏板为适合的钢琴作品添加音响色彩，并能完整演奏 2-3 首不同风格的简易钢琴小品，具备在托育机构及幼儿园音乐活动中的演奏表现能力。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为四个模块：
一、常用节奏型双手配合弹奏练习
1. 附点节奏双手配合练习；
2. 十六分音符节奏（含前八后十六、前十六后八）双手配合练习；
3. 切分节奏弹奏练习。
二、常见调式调性与常用伴奏音型弹奏练习
1. 无升降号（C 大调）及曲目弹奏，结合柱式和弦伴奏音型；
2. 一个升号（G 大调）及曲目弹奏，结合全分解和弦伴奏音型；
3. 一个降号（F 大调）及曲目弹奏，结合全分解及半分解和弦伴奏音型；
4. 两个升号（D 大调）及曲目弹奏，结合全分解及半分解和弦伴奏音型。
三、弹奏的处理与表现——不同风格钢琴作品演奏
1.进行曲风格简易钢琴作品的演奏处理与表现力训练。
2.舞曲风格简易钢琴作品的演奏处理与表现力训练。
3.抒情曲风格简易钢琴作品的演奏处理与表现力训练。
四、钢琴踏板的运用
1. 踏板介绍与基本用法（右踏板）；
2. 节奏踏板及曲目练习；
3. 切分踏板及曲目练习。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1. 收集与制作符合课程要求的教学资源，包括：复杂节奏型示范视频、多调式音阶与琶音指法图谱、半分解（全分解、柱式）和弦伴奏音型示范、不同风格钢琴作品演奏视频、踏板运用微课等。充分利用超星学习通等网络平台，推送每周预习任务与课后巩固练习，实现线上线下混合教学。
2. 严格遵循教学进度表，实施示范、模仿、分组练习、回课纠错的集体课流程。每课安排 5-10 分钟回课展示，针对重难点弹奏及配合进行当堂点评。充分利用数码钢琴集体课教室，保障全体学生独立练习与教师巡回指导并行，实现教学做一体化。
3. 将多调式曲目与不同风格作品直接对接托育机构及幼儿园音乐活动场景。通过弹唱适合不同年龄段婴幼儿的歌曲，将柱式和弦用于进行曲风格律动，分解和弦用于抒情环节，鼓励学生展示并互评，提升岗位适应能力。
4. 课程内容与考核标准对接幼儿园教师资格证面试“弹唱”环节中对于节奏准确性、调性转换能力、伴奏编配及音乐表现力的要求。同时融入湖南省职业院校技能大赛（婴幼儿照护/艺术教育赛项）中钢琴演奏模块的评分要点，以及“1+X”幼儿照护职业技能等级证书中艺术启蒙活动设计与实施的能力点，实现“岗课赛证”融通。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30311</td><td>课程名称</td><td>婴幼儿歌曲弹唱</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业基础课</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>10</td><td>实践学时</td><td>24</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1. 建立科学的幼儿音乐教育观念，恪守教师职业道德，培养艺术创新意识。
2. 秉持正确的儿童观与教育观，用心关爱、尊重幼儿，锤炼良好师德，树立敬业乐业的职业态度。
3. 深耕学前教育领域，坚守职业理想与初心，努力成为新时代“四有”好老师。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">知识目标：
1. 了解婴幼儿发声特点，掌握幼儿歌曲乐理、音高、节奏、和弦等基础音乐知识，提升个人综合艺术素养。
2. 熟悉幼儿歌曲演唱与弹奏的核心技巧，理解幼儿歌曲简易伴奏的编排思路与创作方法。
3. 掌握幼儿歌曲弹唱类教学活动的设计思路、实施流程。
能力目标：
1. 熟练完成各类幼儿歌曲弹唱表演，做到弹唱配合默契、表现流畅自然。
2. 结合不同年龄段婴幼儿的发展特征，独立完成儿歌简易伴奏创编，胜任课堂示范与弹唱展示工作。
3. 能够依托弹唱内容设计并开展音乐教学活动，对弹唱成果、课堂教学效果做出客观、合理的判断。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程设置三大教学模块：
一、婴幼儿歌曲弹唱基础知识
1. 婴幼儿音乐发展规律与声乐基础常识
2. 弹唱标准姿态、演奏指法、发声方法等基本功训练
二、婴幼儿歌曲弹唱与伴奏实操训练
1. 分年龄段、分风格开展幼儿歌曲演唱与弹奏训练
2. 儿歌常用和弦、节奏型运用及简易伴奏创编练习
3. 集体弹唱、领唱、弹唱配合律动等综合技能实训
三、婴幼儿歌曲弹唱教学运用与评价
1. 弹唱类音乐教学活动设计
2. 弹唱课堂的组织流程与现场教学实施
3. 弹唱作品展示、教学活动效果综合评定</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1. 统筹制作配套教学资源，包含多媒体课件、电子教案、儿歌曲谱、弹唱范例、示范视频、练习题及实训任务等，服务于学生职业技能提升。
2. 依托网络载体搭建线上学习平台，共享课程学习资料，搭建师生线上沟通、实时答疑的互动渠道。
3. 合理使用校内奥尔夫音乐实训室、艺术实训室、幼儿园仿真实训室等场地与设备，推行理实一体、学做结合的教学模式。
4. 融合个人修养、家庭熏陶、社会教育开展德育渗透，引导学生在技能练习与活动设计中提升品德修养，实现以艺润心、以乐育人。
5. 将湖南省职业技能竞赛、幼儿园岗位实习、幼儿教师资格考试相关内容融入日常教学，落实 “岗课赛证” 一体化融合培养。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30312</td><td>课程名称</td><td>婴幼儿歌曲演唱</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业基础课</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>10</td><td>实践学时</td><td>24</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1. 树立科学的婴幼儿音乐美育理念，具备规范的艺术教学素养、审美素养以及勇于创新的教学实践精神。
2. 树立正确的婴幼儿发展观与音乐教育观，尊重婴幼儿身心发展规律，用心呵护幼儿艺术天性，养成耐心温柔、因材施教的良好师德素养，深耕托育岗位、坚守</td></tr>
</table>

	爱岗敬业的职业精神。 3. 热爱托育与学前教育事业，深耕婴幼儿音乐美育领域，坚定托育职业理想与职业信念，自觉锤炼保教能力，争做有爱心、有耐心、有责任心、有专业素养的“四有”好老师。 **知识目标：** 1. 掌握婴幼儿歌曲演唱的基础乐理、发声技巧、节奏韵律等专业知识与演唱基本技能，全面提高自身的音乐审美与艺术素养，为开展婴幼儿音乐美育活动、促进幼儿艺术能力发展奠定宽厚的素质基础。 2. 掌握婴幼儿歌曲选材、歌曲教学活动设计的原则和方法，熟知婴幼儿歌曲演唱教学活动开展相关要求。 3. 掌握婴幼儿歌曲演唱教学活动组织与实施的原则、方法以及课堂互动、幼儿引导的相关专业知识。 **能力目标：** 1. 能熟练且科学合理地选取适配不同年龄段婴幼儿的歌曲素材，独立设计科学有趣、贴合婴幼儿身心特点的歌曲演唱美育活动。 2. 能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施婴幼儿歌曲演唱教学与趣味歌唱互动活动。 3. 能依据婴幼儿音乐发展特点及课堂演唱表现，对婴幼儿歌曲演唱教学活动进行客观、全面的分析与评价，并优化教学过程。
主要内容	本课程共分为三个模块： 一、婴幼儿歌曲演唱基础理论概述 1. 婴幼儿音乐歌唱基础理论知识； 2. 婴幼儿身心发展与歌唱学习特点； 二、婴幼儿歌曲演唱技能训练与教学实施 1. 婴幼儿歌曲基础发声与演唱技巧训练； 2. 不同年龄段婴幼儿歌曲选材与曲目练习； 3. 婴幼儿歌曲演唱与趣味律动； 4. 婴幼儿歌曲欣赏教学活动设计与组织实施； 三、婴幼儿歌曲演唱教学效果评价与优化 1. 婴幼儿歌曲演唱课堂表现观察与评价； 2. 婴幼儿歌曲演唱教学活动反思与优化调整。
教学要求	1. 收集与制作符合婴幼儿歌曲演唱课程设计要求并利于学生职业能力培养的教学资源，包括：多媒体课件、电子教案、幼儿歌曲案例集、演唱示范教学视频、课程考核要求、技能实训习题、歌曲演唱教学实训项目等。 2. 充分利用网络资源，建立婴幼儿歌曲演唱课程学习网络平台；提供歌曲示范音频、幼儿音乐教学案例、技能实训指导等课程网络资源，搭建课程教学实时互动平台。 3. 充分利用校内实训室，实现工学结合，教学做一体化，如奥尔夫音乐实训室、婴幼儿美育仿真实训室、托育模拟实训室、智慧音乐实训室等现代化实践设施，开展幼儿歌曲演唱、课堂组织、音乐活动设计等实训训练。 4. 在婴幼儿歌曲演唱教学活动的组织内容基础上可以联合个人、家庭、社会三个方面，针对幼儿音乐美育与品德熏陶各个方面，既要培养学生个人的音乐素养与师德修养水平，又要促进学生结合幼儿美育特点开展歌曲演唱教学活动设计的能力。 5. 课程实施融入湖南省职业技能大赛、托育机构音乐岗位实践、幼儿教师资格证音乐美育考点等内容，实现“岗课赛证”融通。

<table>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30313、ZJ30314</td><td>课程名称</td><td>婴幼儿舞蹈基础（1）（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业基础课</td><td>总学时</td><td>49</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>25</td><td>实践学时</td><td>24</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>3</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
热爱婴幼儿托育服务事业，富有爱心、耐心与责任心；塑造健康体态与阳光心态，提升艺术修养与审美能力，养成严谨细致的职业素养；树立科学育儿观与儿童观，恪守托育岗位职业道德，尊重婴幼儿成长规律。
知识目标：
掌握舞蹈韵律基础理论、中国古典舞手型、手位、脚型、脚位、身韵及地面训练等专业知识；熟悉婴幼儿肢体发育特点、律动引导原则，掌握婴幼儿肢体互动与艺术启蒙的基础原理。
能力目标：
熟练掌握古典舞基础动作与组合技巧，具备标准的形体展示与动作示范能力；能够结合不同年龄段婴幼儿动作发展水平，拆解、简化舞蹈律动动作，独立完成婴幼儿肢体互动、律动引导及趣味课堂组织工作。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为三个模块：
模块一 舞蹈韵律基础知识：讲解中国古典舞基础理论，系统学习手型、手位、脚型、脚位以及头、手臂基础动作，夯实舞蹈理论与基础动作功底，同步结合婴幼儿特点梳理简易律动改编思路。
模块二 中国古典舞地面基础训练：开展提沉、冲靠旁移、含胰仰、横拧、旁提等地面组合训练，规范自身体态，强化肢体控制力与协调性，学习适合婴幼儿模仿的简易肢体动作。
模块三 中国古典舞身韵与表演性训练：练习双晃手、盘手、眼神等身韵组合以及波浪、圆场等表演性组合，提升肢体韵律感与表现力；结合托育场景开展实训，将舞蹈动作转化为婴幼儿趣味律动、亲子互动动作。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1. 理论学习：熟练掌握舞蹈基础理论与婴幼儿动作发展相关知识，理解动作原理与启蒙引导逻辑，能够准确表述专业知识点与育儿应用要点。
2. 技能训练：认真完成各类舞蹈组合训练，做到动作规范、体态舒展、肢体协调，熟练掌握全部教学内容，打造符合托育从业者的职业形体气质。
3. 实践应用：结合婴幼儿年龄、肢体发育特点，对舞蹈动作进行简化、改编，掌握动作讲解、示范、互动引导的方法，具备组织婴幼儿律动活动的实操能力。
4. 综合素养：积极参与课堂交流、小组协作与模拟展示，严守课堂规范，强化服务意识与职业素养，保质保量完成课后作业与岗位实训任务。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30315</td><td>课程名称</td><td>婴幼儿舞蹈创编</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业基础课</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>19</td><td>实践学时</td><td>15</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
树立科学的婴幼儿照护理念与儿童观，恪守托育行业职业道德，具备爱心、耐心与责任心；培养良好艺术审美素养、创新意识与团队协作精神，能够尊重婴幼儿个性发展，善于在艺术活动中呵护婴幼儿身心健康成长。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">知识目标：
掌握婴幼儿律动、歌表演、集体舞、音乐游戏等常见舞蹈形式特点；熟知婴幼儿舞蹈创编的选题、构思、动作设计、音乐搭配、道具运用等基础理论与完整流程；了解不同年龄段婴幼儿动作发展规律与艺术活动组织要点。
能力目标：
能够独立完成各类婴幼儿舞蹈、律动及音乐游戏的创编设计；可结合托育一日活动合理规划艺术活动流程，借助舞蹈律动开展常规秩序引导与照护管理；具备小组协作创编、现场展示、活动组织以及应对活动突发情况的实践能力</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为三个模块：
模块一 婴幼儿律动创编：学习婴幼儿舞蹈创编基础理论，结合婴幼儿动作发展特点，分别开展行进律动、节奏律动、模仿律动、动作律动的设计与创编训练。
模块二 婴幼儿歌表演创编：区分生活、动植物、自然、民族民间等不同题材，针对性完成各类婴幼儿歌表演创编练习，结合托育场景优化动作与表现形式。
模块三 集体舞与音乐游戏创编：开展婴幼儿集体舞、表演性舞蹈创编训练，同时完成婴幼儿音乐游戏、劳动律动的设计与实操，强化活动组织、互动引导与现场应变能力。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.理论学习：理解婴幼儿舞蹈创编基础知识、婴幼儿身心发展特点，熟记创编原则、步骤与各类舞蹈形式特征，能结合托育专业知识分析设计思路。
2. 创编实践：紧扣不同年龄段婴幼儿能力水平，完成各项舞蹈、律动、音乐游戏创编任务，作品贴合婴幼儿认知与活动场景，兼具趣味性、安全性与教育性。
3. 活动组织：熟练掌握婴幼儿艺术活动开展流程，能够利用舞蹈律动辅助进行托育班级秩序管理，合理把控活动节奏与互动方式。
4. 综合实践：积极参与小组合作、课堂展示与模拟实训，主动沟通配合、解决实操问题，按时完成课后作业，不断提升创编、组织与协作综合能力。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30316</td><td>课程名称</td><td>婴幼儿学习与发展</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业基础课</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>22</td><td>实践学时</td><td>12</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.热爱早期教育事业，具备从事婴幼儿教师应具备的职业素养和职业精神；
2.树立科学的婴幼儿发展观念，具有职业热情和爱心。
知识目标：
1.掌握婴幼儿发展与学习的模式，理解婴幼儿发展理论、研究方法，掌握主要类型婴幼儿的发展特点；
2.掌握婴幼儿行为、发展的特点和规律，初步开展婴幼儿的学习方案设计及各类婴幼儿的学习训练方法；
3.系统掌握婴幼儿早期学习、健康管理、营养与喂养、安全防护、科学照护及服务管理专业知识；
能力目标：
1.能够设计婴幼儿的发展规划与指南；
2.能够具备粗浅的培养各类婴幼儿的技能；
3.具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家园共育与咨询服务等能力；</td></tr>
</table>

	4.具有教师职业道德和信息素养，符合新时代婴幼儿回应性照料和早期教育发展需求，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿回应性照料服务、早期教育及咨询指导。		
主要内容	本课程共分为三个模块： 1.婴幼儿发展与教育概述模块； 2.婴幼儿发展与教育的相关理论模块； 3.婴幼儿发展与教育的教育指导模块。		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2.结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。 3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZJ30317	课程名称	婴幼儿卫生与保健
课程性质	专业基础课	总学时	17
理论学时	10	实践学时	7
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 1.提升职业认同感，塑造爱岗敬业、关爱婴幼儿、尊重婴幼儿的职业精神； 2.树立科学的婴幼儿发展观念，具有职业热情和爱心。 **知识目标：** 1.掌握婴幼儿解剖生理特点，生长发育规律、影响因素，托育机构保教活动卫生知识，托育机构卫生保健制度； 2.掌握婴幼儿托育机构园所规划和设施设备卫生知识，健康教育与健康评价知识。 **能力目标：** 1.能分析婴幼儿实际生活中的卫生现象,采取正确的措施保证婴幼儿的健康； 2.能够正确的对婴幼儿进行体格测量，对婴幼儿的身心发展进行科学的评价； 3.能科学合理的安排托育机构中的一日生活各项活动。		
主要内容	本课程共分为三个模块： 1.婴幼儿身心特点及保健 2.婴幼儿身心发展规律及评价 3.托育机构卫生与保健制度		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养、生命至上、健康中国、救死扶伤”等思政教育元素，深挖教师职业情怀和社会核心价值，强化课程思政。 2.结合本课程“实操性强”特色和学生职业发展需求，用任务驱动、主题教学、LBL-CBL-PBL-RBL 四轨融合教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，做到教学做合一。 3.立足“岗课赛证”综合育人模式，以课程为载体，培养学生参加相关比赛提升专业素养，考取 1+X 证书获取职业资格，培养合格的托育机构负责人以及保育人员。 4.过程性评价和终结评价相结合，采用理论知识考试和实践操作考核结合的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		

课程代码	ZJ30318	课程名称	婴幼儿生理基础
课程性质	专业基础课	总学时	48
理论学时	28	实践学时	20
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 树立正确的儿童观和教养观，一切以婴幼儿为中心，具有强烈的社会责任感和职业认同感。职业理想信念坚定，品德高尚、富有爱心、耐心，爱岗敬业。 **知识目标：** 1.掌握人体的基本结构、特征、内环境和稳态的关系以及人体功能调节等基础知识； 2.熟悉婴幼儿八大系统及感觉器官的生理结构及特点； 3.了解现代儿科学的前沿进展。 **能力目标：** 能根据婴幼儿八大系统及感觉器官的结构和生理特点做好相应的卫生保健。		
主要内容	本课程共分为三个模块： 1.绪论（人体的基本结构、生命的基本特征、内环境和稳态、人体功能调节） 2.能量代谢与体温 3.婴幼儿八大大系统及感觉器官生理结构及特点 4.实验课		
教学要求	1.本课程为专业基础课程，要树立正确的儿童观和育儿观，要求将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程中蕴含的“职业精神”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 在教学中要求以学生为主体，坚持“教学做”合一。可采用任务驱动、自主探究法、案例分析法、情境模拟等教学方法组织教学，做到理论与实践相融合，达到学以致用目标。 3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合、理论考核与实操考核相结合的考核形式进行课程考核与评价。		
课程代码	ZJ30319、ZJ30320	课程名称	0-6 岁婴幼儿心理发展（1）（2）
课程性质	专业基础课	总学时	66
理论学时	37	实践学时	29
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**素质目标：** （1）热爱婴幼儿托育服务与管理事业，具有以婴幼儿为本的照护理念，关爱和尊重婴幼儿，有爱心、耐心、责任心和细心；（2）树立科学合理的儿童观和教养观，树立促进婴幼儿身心健康和谐发展的理念，形成喜爱婴幼儿的情感，认同婴幼儿回应性照料工作的专业性和独特性；（3）尊重婴幼儿个体差异，支持婴幼儿的学习与发展。 **知识目标：** （1）知道学习婴幼儿发展心理学的重要意义，理解重要概念和基本原理；（2）了解与婴幼儿回应性照料相关的心理学理论，掌握不同月龄阶段婴幼儿身心发展的一般规律、年龄特征、个体差异等；（3）掌握不同月龄阶段婴幼儿动作、认知、言语、		

	情感、社会化和个性等方面的心理发展特点和规律；（4）知道婴幼儿常见问题行为和心理障碍的产生原因及教育对策。 **能力目标：** 能够运用相关基础知识和理论分析婴幼儿的心理特点，并提出相应的教育对策，解决婴幼儿回应性照料过程中存在的实际问题。
主要内容	1.婴幼儿心理发展概述：研究对象，研究内容和意义、影响因素、相关的理论流派等； 2.婴幼儿的个体发展：包括动作发展、认知发展（感知觉、注意、记忆、想象、思维）、言语发展、情绪情感发展、社会性发展 3.婴幼儿关系中的发展：家庭中的发展、托育机构中的发展 4.婴幼儿常见问题行为及产生的原因和教育对策。
教学要求	1.本课程为专业基础课程，是一门专业核心课，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一、工学结合的思想，采用理实结合教学方式； 2 采用学生自主学习与小组合作学习相结合的教学方式，培养学生良好的学习习惯和自主学习能力； 3.通过理论讲授，引导学生掌握婴幼儿身心发展的特点和一般规律； 4.通过案例教学，组织学生分析实际生活和教学中婴幼儿的心理发展特点，并掌握引导婴幼儿心理发展的策略与方法； 5.采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。

课程代码	ZJ30321	课程名称	婴幼儿营养与喂养
课程性质	必修	总学时	17
理论学时	9	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 树立科学的婴幼儿营养与喂养观，具有诚信、敬业的品质，重视婴幼儿的营养需要和饮食习惯；乐于向家长传播合理喂养、科学喂养理念，共同做好婴幼儿营养改善工作。 **知识目标：** 了解营养与健康的关系，熟悉各类营养素的功能；能正确判断各类食物营养价值；掌握婴幼儿营养需要与科学喂养的方法；掌握家庭膳食管理方法；掌握婴幼儿常见营养性疾病的症状。 **能力目标：** 能为婴幼儿选择健康营养的食物；能合理制定不同月龄段婴幼儿的喂养方案及制作各类辅食；具有一定的婴幼儿食谱设计能力；能帮助婴幼儿养成良好的饮食习惯；能科学预防婴幼儿营养相关疾病的发生；能对婴幼儿营养状况进行评价。		
主要内容	1.营养学基础及各类食物的营养价值； 2.婴幼儿的营养需要； 3.科学喂养的原则与方法； 4.婴儿喂养方式及婴幼儿辅食制作； 5.家庭膳食管理； 6.婴幼儿常见喂养问题及其处理； 7.婴幼儿营养状况的评价指标与方法。		

<table>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.本课程为专业基础课程。要求在教学各环节以学生为主体，坚持 “教学做”合一，将“科学育儿”理念贯穿至婴幼儿喂养的全过程，突出强调婴幼儿喂养的科学性、适宜性和目的性；
2.在教学过程中重视融入劳动精神、良好的职业道德、科学教养观等思政元素；
3.通过制定喂养方案及合理调配婴幼儿膳食等实践操作，深化婴幼儿营养需求的内涵；
4.课程考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合，评价主体由教师、企业专家、学生等共同参与。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30322、ZJ30323</td><td>课程名称</td><td>普通话（1）（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业基础课</td><td>总学时</td><td>66</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>20</td><td>实践学时</td><td>46</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>4</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.热爱祖国语言，热爱祖国文字 ，认真学习；
2.积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。
知识目标：
1.了解科学发声的相关知识，学习普通话基础理论和基本知识；
2.掌握普通话发音的基本规律，熟练地发准普通话声母、韵母、声调、音节、掌握语流音变的发音要领。
能力目标：
1.具备一定的方言辩证能力。
2.能掌握口语表达的基本技巧和基本形式。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为两个模块：
1.普通话语音基础系统；
2.普通话水平测试。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.教师教学应以培养学生从事教学和教育能力为核心，以学生能力为导向，以测促训，精讲多练。
2.采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合、平时与期末检测相结合的方式，使学生顺利通过普通话测试。具备从事教育的语言能力。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZJ30324、ZJ30325</td><td>课程名称</td><td>婴幼儿教育活动设计与指导（1）（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业基础课</td><td>总学时</td><td>68</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>20</td><td>实践学时</td><td>48</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>4</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.树立科学的幼儿教育活动设计与指导观，具备良好的职业道德和创新精神；
2.树立正确的儿童观、教育观，关爱和尊重幼儿，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神；
3.热爱学前教育事业，坚定职业信念，争做“四有”好老师。
知识目标：
1.掌握健康、语言、社会、科学及艺术等领域及幼儿园游戏的基本知识与基本技能，全面提高自身的科学、文化、艺术素养，为促进幼儿全面和谐发展奠定宽厚的素质基础；
2.掌握幼儿园各领域教育活动及游戏活动设计的原则和方法，知道教案撰写的</td></tr>
</table>

	基本格式和相关要求； 3.掌握幼儿园各领域教育活动以及游戏活动组织与实施的原则和方法。 **能力目标：** 1.能熟练且科学合理地设计幼儿园各领域教育及游戏活动； 2.能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施幼儿园各领域教学活动及游戏活动； 3.能依据所学知识和活动实施情况，对幼儿园各领域教育活动及游戏活动进行客观、全面的评价。
主要内容	本课程共分为三个模块： 一、婴幼儿教育活动设计与指导概述 1.婴幼儿教育活动理论； 2.婴幼儿教育活动设计； 二、幼儿园各领域教育活动设计与实施 1.幼儿园健康教育活动设计与组织； 2.幼儿园语言教育活动设计与组织； 3.幼儿园社会教育活动设计与组织； 4.幼儿园科学教育活动设计与组织； 5.幼儿园数学教育活动设计与组织； 6.幼儿园艺术教育活动设计与组织； 7.幼儿园游戏活动设计与组织； 三、婴幼儿教育活动设计与实施的评价
教学要求	1.收集与制作符合课程设计要求并利用学生职业能力培养的教学资源，包括：多媒体课件、电子教案、案例集、教学视频、课程考核要求、习题集、实训项目等。 2.充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课程教学实时互动平台。 3.充分利用校内实训室，实现工学结合，教学做一体化，如智慧实训室、学前儿童语言实训室、小中大班仿真实训室、学前儿童科学教育实训室、学前儿童美术教育实训室、奥尔夫音乐实训室等现代化实践设施。 4.在幼儿园教学活动的组织内容基础上可以联合个人、家庭、社会三个方面，针对道德修养各个方面，既要培养学生个人在各个领域的道德修养水平，又要促进学生结合道德修养进行活动设计的能力。 5.课程实施融入湖南省职业技能大赛、幼儿园工作岗位实践、幼儿园教师资格证考试等内容，实现“岗课赛证”融通。

4. 专业核心课程模块（16 学分）

包括婴幼儿回应性照料、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、托育机构数字化管理（专创融合课程）、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育，共 7 门课程，共计 16 学分。

课程代码	ZH30301	课程名称	婴幼儿回应性照料
课程性质	必修	总学时	48
理论学时	20	实践学时	28
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			

<table>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
热爱婴幼儿，具有敬业奉献精神，树立坚定投身婴幼儿回应性照料服务行业的职业信念；重视回应性照护对于婴幼儿早期成长的重要价值，乐于主动与家庭、社区和社会各种资源形成合力促进婴幼儿健康成长。
知识目标：
了解婴幼儿日常教养的策略；熟悉婴幼儿回应性照护的内容；掌握婴幼儿回应性照护的基础理论、基本方法。
能力目标：
能对不同阶段的婴幼儿进行体格锻炼；能根据不同月龄婴幼儿身心特点进行日常照护、陪伴与玩耍;能够指导帮助家长正确照护婴幼儿。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">1.新生儿回应性照护（包括新生儿到来前的准备、新生儿喂养、新生儿睡眠/如厕/活动等照护）；
2.1-12 月龄婴儿回应性照护（包括婴儿喂养、婴儿睡眠/如厕/活动等照护）；
3.1-3 岁幼儿回应性照护与能力培养（包括幼儿膳食管理、幼儿睡眠/如厕/活动、陪伴及能力提升等）。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.本课程为专业核心课程。要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，以坚定职业信念为基础，将“回应式照护”贯穿婴幼儿日常照护各个环节，深挖职业情怀和社会价值，促使学生形成科学的教养观；
2.以实践导向为教学主要手段，注重实践中的人文关怀教育；
3.需要有婴幼儿日常照护的模拟实训室，并备有喂奶、换尿布、急救处理等实操技能；相关设施设备，如婴幼儿高仿真模型、奶瓶、尿片、消毒酒精等；
4.形成性评价以实践操作为主，涵盖婴幼儿日常照护中的每一个具体环节，设置每项操作评价标准，期末进行综合性实践考查。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZH30302</td><td>课程名称</td><td>婴幼儿伤害预防与处理</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>17</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>7</td><td>实践学时</td><td>10</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>1</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.具有强烈的职业道德和社会责任感，热爱婴幼儿托育服务与管理事业，始终以保护婴幼儿生命安全和促进婴幼儿健康为首要任务。
2.树立“安全至上”的理念，在婴幼儿照护过程中始终保持严谨规范的保教及管理意识，对婴幼儿伤害预防保持高度警觉。
3.形成终身学习的观念，不断更新专业知识与技能，以适应婴幼儿托育服务与管理领域的不断发展变化。
4.爱护婴幼儿、尊重婴幼儿的情感，理解并尊重每一个婴幼儿的个体差异，以爱心、耐心和细心对待每一位婴幼儿。
知识目标：
1.掌握意外伤害的定义、分类、原因、危害及特征，了解不同类型婴幼儿伤害的发生机制。
2.深入了解家庭、公共场所、户外、托幼园所和道路中常见的安全隐患，掌握相应的防范要点及预防措施。
3.获得婴幼儿窒息、跌倒伤、烧烫伤、溺水、食物中毒、重金属中毒、药物误服、异物伤害、道路交通伤害、动物咬伤、中暑及冻伤等常见意外伤害的急救处理技术和原则。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">4.熟悉婴幼儿照护相关的法律法规、政策及行业标准，了解安全事故的报告、调查、处理流程，以及托育机构安全物资的配置要求。
能力目标：
1.迅速识别婴幼儿伤害类型，对家庭、公共场所、户外、托幼园所和道路常见意外伤害进行及时、有效的应急处理。
2.熟练运用心肺复苏术、AED 操作等急救技能，能够对婴幼儿窒息、溺水等紧急情况进行正确的急救处理。
3.能够识别婴幼儿伤害的危险因素，制定并执行有效的预防措施，减少伤害事件的发生。
4.具备良好的人际沟通能力，能够在紧急情况下与家长、同事及医疗机构进行有效沟通，共同应对婴幼儿伤害事件。
5.能够编制突发事件应急预案，并在实际情况下妥善应对各类突发事故，保障婴幼儿安全。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为五个模块：
模块一：意外伤害基础认知
模块二：安全隐患识别与预防策略
模块三：急救技能掌握与应用
模块四：法律法规与标准遵循
模块五：应急预案编制与实战演练</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.采用理论讲授与实操演练相结合的方式进行教学，确保学生在掌握理论知识的同时，能够熟练操作急救技能。
2.通过典型案例分析，帮助学生理解意外伤害的发生机制、急救处理过程及预防措施的制定与执行。
3.定期组织学生进行急救技能模拟演练，检验学生掌握情况，提升实际操作能力。
4.加强与托育机构、医疗机构的合作，为学生提供实习实训基地，增强学生对实际工作环境的适应能力。
5.建立持续的教学评估与反馈机制，及时了解学生学习情况，调整教学策略，确保教学目标的实现。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZH30303/ZH30304</td><td>课程名称</td><td>婴幼儿游戏活动实施（1）（2）</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>68</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>38</td><td>实践学时</td><td>30</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>4</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.认识游戏对于 0-3 岁婴幼儿发展的重要意义，从而树立正确的婴幼儿游戏观。并具备自主学习和关注婴幼儿托育与服务事业发展的学习意识，发扬终身学习精神。
2.加深对婴幼儿托育服务与管理专业的认识，热爱婴幼儿，有仁爱之心。增强自身为婴幼儿服务的意识。培养和提高从事婴幼儿托育服务与管理工作的素质和能力。
3.对游戏促进婴幼儿发展具有清晰明确的认识，遵循婴幼儿生长特点和规律，具备为婴幼儿创设可持续的游戏环境和适宜的游戏支持的长效思维。
知识目标：
1.具备儿童本位的的游戏观，明确游戏是符合 0-3 岁婴幼儿身心发展水平及需要的、快乐而自主的实践活动，是 0-3 岁婴幼儿反映现实生活的主要活动，是 0-3 岁婴幼儿特有的学习方式。
2.掌握 0-3 岁婴幼儿游戏的特点，知晓游戏动作的重复性、游戏发展的迅速性、</td></tr>
</table>

	游戏内容的生活性和游戏行为的模仿性等具体特征。 3.熟悉游戏对于 0-3 岁婴幼儿在身体发展、认知发展、语言发展、情绪情感发展和社会性发展等方面的诸多作用。掌握 0-3 岁婴幼儿游戏设计的基本思路，清楚设计游戏目标、选择游戏形式、做好游戏准备和设计游戏过程。 **能力目标：** 1.在了解 0-3 岁婴幼儿游戏的分类和作用的前提下，能根据不同的分类依据将各类游戏进行分类，如按照游戏内容和性质、社会性发展、婴幼儿在参与游戏时的角色等识别游戏类型。 2.熟悉 0-3 岁婴幼儿游戏的基础知识和基本原则，创设能使婴幼儿感到安全、温馨、自由且有利于婴幼儿身心健康成长和潜能开发的空间； 3.能够根据不同月龄婴幼儿身心发展规律和个体差异，进行游戏环境的创设、游戏玩具的选择和游戏时间的安排，组织开展符合不同月龄婴幼儿发展特点的游戏。 4.明确自身的游戏指导角色， 能根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，识别到婴幼儿在游戏中的遇到的困难，准确把握不同月龄婴幼儿游戏指导的时机，并提供行为示范和语言指导。 5.能采取适宜的方式对0-3岁婴幼儿的游戏进行观察与评价，明晰观察的重要性、原则、内容和方法，会在游戏中观察婴幼儿的行为表现和游戏水平，并进行客观详细的记录。		
主要内容	本课程共分为七个模块： 1.婴幼儿游戏概述 2.婴幼儿游戏的地位与教育价值 3.不同年龄时期婴幼儿游戏发展 4.婴幼儿游戏的设计与实施 5.婴幼儿游戏活动的观察与指导 6.婴幼儿游戏环境创设与玩教具自制 7.家庭亲子游戏支持		
教学要求	1.挖掘思政元素。为积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑，落实立德树人根本任务。设计结合“婴幼儿游戏活动实施”课程的特点，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，对中国传统游戏进行了深入的介绍，大力弘扬中华优秀传统文化。注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，培养学生的世界观、人生观、价值观，民族精神和时代精神，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。 2.重视理实结合。本着“理实结合”“实践导向”的精神，重视理论知识与实践技能的结合。着重探讨婴幼儿游戏环境创设、成人在游戏活动中的回应与支持等知识要点，旨在提升学生将理论应用于实践——组织与实施婴幼儿游戏活动的能力。 3.教学与时俱进。充分运用现代教育技术辅助教学，便于学生学习和理解，并采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生自主学习的兴趣，为其将来成为一名合格的托育机构工作人员打好坚实的基础。 4.关注个体差异。依据学生的认知水平和学习能力，为学生提供了不同类型游戏活动的参考方案及婴幼儿游戏日常观察记录，提高学生的学习兴趣，使学生掌握相关知识，并熟练地运用到今后的教学中去，体现学以致用的理念。 5.注重融合教育。教学中不仅关注普通婴幼儿在游戏中的发展，同时也关注特殊需要婴幼儿的游戏需求，重视在游戏环境创设和成人的回应与支持策略中强调对特殊需要婴幼儿的关照，展现了对婴幼儿游戏权利的保护，体现了科学的游戏观和融合教育观。		
课程代码	ZH30305	课程名称	婴幼儿行为观察与记录

课程性质	必修	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 树立科学的儿童观、教养观；顺应婴幼儿身心发展需要，遵循婴幼儿生长特点和规律，有效观察和评价婴幼儿。 **知识目标：** 了解婴幼儿行为观察的涵义与类型，熟悉婴幼儿行为观察和婴幼儿身心发展的基本理论，掌握婴幼儿行为观察的基本方法；掌握婴幼儿在动作、感觉、认知、情绪、社会性以及语言发展等方面的观察要点，掌握婴幼儿行为观察记录的具体步骤、基本流程和注意事项。 **能力目标：** 能够熟练运用适宜方法观察和记录婴幼儿的行为；能够科学分析、解读婴幼儿的行为。		
主要内容	1.婴幼儿观察与记录的概述； 2.婴幼儿动作发展观察与记录； 3.婴幼儿感觉发展观察与记录； 4.婴幼儿认知发展观察与记录； 5.婴幼儿情绪和社会性发展观察与记录； 6.婴幼儿语言发展观察与记录。		
教学要求	1.本课程为专业核心课程，要求在教学过程中关注学生的思想品德建设，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，并充分发挥学生的主观能动性，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2.充分利用现代化教学手段开展教学活动，包括多媒体课件、线上教学平台、视频资源等，以直观、生动、形象的教学来加深学生对教学内容的理解和掌握； 3.在教学方法上，运用讲授法、任务驱动法、案例分析法、实习法等多种方法相结合，充分调动学生的积极性； 4.采取多元评价体系对学生进行课程考核与评价，既关注学生对理论知识的理解程度，也考核学生的实践操作能力，并对学生学习过程中的状态进行评价，从而综合了解学生的课程学习情况。		
课程代码	ZH30306	课程名称	托育机构数字化管理 （专创融合课程）
课程性质	必修课	总学时	34
理论学时	19	实践学时	15
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 1.对托育机构组织与管理感兴趣，对从事托育工作有信心； 2.树立有效管理、科学育人的管理理念； 3.树立“以赛促学、以赛促创”意识，积极参与中国国际大学生创新大赛等赛事，培养勇于探索、敢于创新的精神。 **知识目标：** 1.了解托育机构的职责与规范，掌握托育机构组织管理的概念、流程和四大关系； 2.了解托育机构组织管理中的个体行为和组织行为，掌握托育机构组织管理的各项内容； 3.了解中国国际大学生创新大赛赛道设置与评审标准，掌握创业计划书撰写、项		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">目路演等参赛技能。
能力目标：
1.掌握托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、后勤管理等技能；
2.能发现与分析托育机构组织管理的问题，并提出针对性解决方案；
3.能组建 3-15 人团队，围绕“人工智能+托育服务”“智慧托育管理”等方向完成参赛项目策划与路演。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为三个模块：
1. 托育机构组织与管理概论模块
2. 托育机构组织管理中的行为模块
3. 托育机构组织管理内容模块
4. 创新大赛指导”模块：大赛政策解读、托育类获奖项目分析、创业计划书撰写、路演答辩技巧、参赛项目孵化打磨。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、劳动教育、爱岗敬业”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政；
2.结合课程特色和学生发展需求，引入托育机构组织与管理的真实案例，注重理论联系实际，采用任务驱动、项目教学、案例教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，达到学以致用；
3.校内教师和托育机构兼职教师合作完成本课程教学工作，可带学生到托育机构参观，可利用托育机构的场地上课；
4.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZH30307</td><td>课程名称</td><td>婴幼儿常见病识别与预防</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>19</td><td>实践学时</td><td>15</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
职业理想信念坚定，品德高尚、富有爱心、耐心，具有一定的社会责任感和奉献精神，爱岗敬业；
知识目标：
认识婴幼儿常见健康问题和常见病的特点，学会婴幼儿常见疾病的预防。包括意外伤害的救助、常见症状的识别和初步处理，常见传染病的发现、隔离和消毒知识。
能力目标：
具备发现婴幼儿健康状况异常的初步能力；学会心肺复苏、海姆立克急救法等急救措施；能认知病症，运用相关护理措施解决实际问题；能及时识别幼儿常见传染病的症状和隔离处理。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">1.婴幼儿疾病的常见症状；
2.营养障碍性疾病；
3.传染性疾病的特点、预防与消毒隔离；
4.呼吸系统疾病的预防、饮食和交叉感染处理，认识常用感冒药；
5.消化系统疾病的预防及护理措施；
6.五官疾病；
7.皮肤病；
8.幼儿常见心理行为障碍；
9.中毒和意外伤害；
10.婴幼儿急救医药箱。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.本课程为专业(技能)必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，围绕以婴幼儿健康为中心来设计教学各环节，突出强调婴幼儿疾病的预防与护理的重要性；
2.采用问题式教学方法，通过案例分析、情景模拟等教学手段，引导学生重视婴幼儿的特殊体质(疾病起病急，来势凶、变化快)，坚持理论与实践融合，引导学生掌握婴幼儿疾病的预防与护理措施，注重综合分析能力及解决问题能力的培养；
3.运用信息技术手段，通过多媒体课件、微信、视频资料等资源平台，帮助学生理解与接受，提高教学效果；
4.采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZH30308</td><td>课程名称</td><td>婴幼儿家园共育</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>必修课</td><td>总学时</td><td>34</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>19</td><td>实践学时</td><td>15</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考试</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.具备正确的儿童观和教育观，科学的婴幼儿家庭教育指导观；
2.树立科学的家园共育理念，具有良好的职业道德，先进的教育教学理论和职业热情，有关爱婴幼儿的良好专业素养。
知识目标：
1.理解婴幼儿家庭教育的目的，明了婴幼儿家庭教育与指导的重要性；
2.掌握婴幼儿家庭教育的目标与内容、方法、基本任务、形式与原则。
能力目标：
1.了解婴幼儿家庭教育指导的现状与发展方向，能够根据现实需要合理运用相关理论开展指导工作，做好早期教育家庭指导工作。
2.具备分析实际问题的能力，能够在家庭和社区教育中提供适宜指导，为婴幼儿发展提供更加合适的外部和心理环境。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为八个方面：
1.婴幼儿家庭教育指导概述；
2.家庭健康养护与指导；
3.家庭运动教育与指导；
4.家庭认知教育与指导；
5.家庭语言教育与指导；
6.家庭社会教育与指导；
7.家庭艺术教育与指导；
8.婴幼儿社区教育与指导。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.挖掘课程中蕴含的“师德素养、乐于从教、精益求精”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化德育教育。
2.结合课程特色和学生发展需求，运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，帮助学生掌握家庭教育与指导活动理论知识、培养实践能力，形成从事托育职业所必备的教育教学能力。
3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，探索增值性评价。</td></tr>
</table>

5. 专业拓展课程（选修，8 学分）

专业拓展课程分为方向限选课和任选课，学生从艺术素养、特色教育、托育管理 3 个方向中任选一个方向修完该方向的 3 门课程，第 3 和第 5 个学期从任选课中各任

选 1 门，总共修满 8 学分

课程代码	ZT30313	课程名称	婴幼儿亲子活动指导
课程性质	专业选修课	总学时	16
理论学时	6	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 初步树立正确的儿童观、教养观，关爱和尊重婴幼儿，富有爱心、耐心、责任心、细心；具有投身婴幼儿回应性照料事业的职业理想和职业情怀，有社会责任感和社会参与意识。 **知识目标：** 理解婴幼儿亲子活动的基本概念、特点、价值;掌握亲子活动设计的基本原则、活动内容的选择原则、基本模式、注意事项等；掌握婴幼儿动作、认知、语言、社会性发展与教育的规律；知道婴幼儿在动作、认知、语言、社会性发展方面常见的问题，掌握对应的改善对策。 **能力目标：** 能够对婴幼儿的动作、认知、语言、社会性发展水平进行测评并提供科学的发展建议；能合理设计并实施促进婴幼儿动作、认知、语言、社会性发展的亲子活动；初步具有开展婴幼儿亲子活动的研究能力，能发现并解决教育过程中的问题。		
主要内容	1.亲子活动； 2.婴幼儿亲子活动设计； 3.婴幼儿动作发展亲子活动设计与指导； 4.婴幼儿认知发展亲子活动的设计与指导； 5.婴幼儿语言发展亲子活动的设计与指导； 6.婴幼儿社会性发展亲子活动的设计与指导。		
教学要求	1.本课程为专业基础课程，是一门限选课，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持 “教学做”合一； 2.通过案例分析、视频观摩、启发讲解等方式，引导学生建构婴幼儿亲子活动设计的理论体系； 3.以项目、任务驱动的方式，设计婴幼儿亲子活动目标、活动方案、指导婴幼儿家长等，组织学生头脑风暴、模拟练习等，让学生在活动中提高实际操作能力； 4.通过观摩见习、专项训练、集中实习等形式丰富学生亲子活动的设计与指导实践体验，提升学生专业核心素养； 5.采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。		
课程代码	ZT30305	课程名称	特殊儿童发展与教育
课程性质	专业选修课	总学时	34
理论学时	16	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 1.热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2.树立科学的特殊儿童发展观念，具有职业热情和爱心。 **知识目标：** 1.掌握特殊儿童发展与学习的模式，理解特殊儿童发展理论、研究方法，掌握主要类型特殊儿童的发展特点；		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">2.掌握特殊儿童行为、心理发展的特点和规律，初步开展特殊儿童的学习方案设计及各类特殊儿童的学习训练方法；
能力目标：
1.能够设计特殊儿童的学习方案。
2.能够具备粗浅的训练各类特殊儿童的技能。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为三个模块：
1.特殊儿童发展与教育概述模块
2.特殊儿童发展与教育的相关理论模块
3.特殊儿童发展与教育的教育指导模块</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。
2.结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。
3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZT30312</td><td>课程名称</td><td>母婴护理</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业选修课</td><td>总学时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>6</td><td>实践学时</td><td>10</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>1</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.树立正确的生育观，以母婴保健为中心，促进家庭优生优育，科学育儿；
2.具有较强的社会责任意识，落实国家生育发展政策；
知识目标：
1.熟悉妇女妊娠期、分娩期、产褥期及哺乳期的特点，掌握不同时期的基本保健知识；
2.掌握新生儿特点及日常护理的理论知识，熟悉新生儿、婴儿常见疾病的预防；
能力目标：
1.能根据孕产妇不同时期的特点进行适当的身心护理；
2.能根据婴儿生长发育特点进行日常生活护理，并合理进行婴儿的喂养；
3.能指导家庭进行科学地生育。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">本课程共分为四个模块：
1.孕产妇不同时期的生理特点及保健（妊娠期、分娩期、产褥期、哺乳期）模块 ；
2.新生儿特点及日常护理模块；
3.婴儿期特点与生长发育模块；
4.婴儿生活护理模块；</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.本课程为专业拓展模块限选课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持以母婴保健为中心来设计教学各环节。
2.采用任务驱动、模拟操作等教学手段，引导学生掌握孕产妇在育儿过程中的体验，坚持理论与实践融合，通过案例分析促进学生掌握孕产妇不同阶段的保健要点，注重综合能力及解决问题的能力培养。
3.采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>ZT30306</td><td>课程名称</td><td>小儿推拿</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业拓展课</td><td>总学时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>6</td><td>实践学时</td><td>10</td></tr>
</table>

课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 1.培养仔细认真的工作态度，具有社会责任感； 2.具备良好的沟通和协调能力，团队合作的协作精神。 **知识目标：** 1.掌握小儿推拿的中医基础知识、小儿推拿基本理论、常用手法及小儿推拿治疗技术。 2.掌握小儿感冒、泄泻、便秘、积滞、夜啼、遗尿、小儿肌性斜颈等儿科常见多发病的推拿治疗方法。 3.了解小儿推拿的一些新进展。 **能力目标：** 能运用小儿推拿技术对小儿进行日常保健以及运用小儿推拿技术能对小儿常见疾病进行治疗。		
主要内容	本课程共分为三个模块： 1.概论 2.临证概要 3.小儿推拿治疗概要 4 小儿推拿手法 5.小儿推拿常用穴位 6.小儿常见病症的推拿治疗。		
教学要求	1.挖掘课程中蕴含的“职业精神”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2.结合课程特色、学生的兴趣及学生发展需求，采用线上与线下相结合的方式采用任务驱动、自主探究等教学方法组织教学，理论与实践相结合，达到学以致用。 3.依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。		
课程代码	ZT30304	课程名称	蒙台梭利教学法
课程性质	专业拓展课	总学时	34
理论学时	16	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 1.热爱幼儿，具有敬业奉献精神，坚定以幼儿为中心的职业信念。 2.树立崇高的职业信念，学会自我学习，不断提高自己的综合素质。 **知识目标：** 1.掌握蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念。 2.掌握蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学法理念。 3.掌握蒙台梭利日常生活教育、感觉教育、数学教育、语言教育、文化教育的操作步骤。 **能力目标：** 1.会操作蒙台梭利五大领域的教具。 2.会根据实际需要制作蒙台梭利教具。 3.应用蒙台梭利教育法的理念从事幼儿教育。		
主要内容	本课程共分为五个模块： 1.蒙台梭利日常生活教育与实训		

	2.蒙台梭利感觉教育与实训 3.蒙台梭利数学教育与实训 4.蒙台梭利语言教育与实训 5.蒙台梭利文化教育与实训

6. 专业实践课程模块

主要包括认识实习、岗位实习（跟岗）岗位实习（顶岗）、毕业设计、“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践等 7 门实践课程，共计 42 学分。

课程代码	SJ30301	课程名称	认识实习
课程性质	专业实践必修课	总学时	24
理论学时	0	实践学时	24
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 热爱婴幼儿回应性照料事业，认同婴幼儿回应性照料的专业性和独特性，关爱和尊重婴幼儿，养成有爱心、耐心、匠心、童心和细心的职业情感。 **知识目标：** 了解婴幼儿回应性照料服务的内涵与意义；初步了解托育机构保育老师的主要岗位职责和工作流程；熟悉托育机构一日生活各环节工作的基本内容和要求。 **能力目标：** 能对托育机构的环境设计有较深入的认识，能够初步参与托育机构保育环节的组织过程。		
主要内容	1.遵守学校的实习要求和实习单位的规章制度、实习纪律及实习协议，爱护实习单位设施设备，完成规定的实习任务； 2.完整认识婴幼儿一日生活，了解相关岗位人员的工作职责和要求； 3.观察托育机构工作流程，与托育机构指导教师进行沟通和交流； 4.记录并整理见习笔记，对托育机构婴幼儿回应性照料工作有初步认识； 5.尝试参与保育环节组织，亲身体验保育师工作的职责和素养要求。		
教学要求	1.本课程要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显婴幼儿回应性照料人员应具备的职业精神与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2.在认识实习中完成，需要校内教师和托育机构教师共同指导。		
课程代码	SJ30302	课程名称	岗位实习（跟岗）
课程性质	专业实践必修课	总学时	240
理论学时	0	实践学时	240
课程学分	14	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 热爱婴幼儿，认同婴幼儿回应性照料的专业性和独特性，富有爱心，耐心，匠心，童心和细心；具有较强的团队合作精神与终身学习的意识，做好职业发展规划。 **知识目标：** 熟悉托育机构、婴幼儿卫生保健机构等企业行业的工作制度与流程；熟悉婴幼儿回应性照料工作的相关内容与要求；熟悉与婴幼儿家长沟通的基本技巧与礼仪常识； **能力目标：** 初步具备婴幼儿健康生活照护的能力；能根据婴幼儿身心特点和发展规律协同		

	托育机构保育老师组织开展游戏与活动，共同引发和支持婴幼儿的主动活动；具备与婴幼儿和婴幼儿家长进行初步沟通的能力。
主要内容	1.完整跟岗实习婴幼儿一日生活，熟悉托幼机构不同岗位的岗位职责； 2.与跟岗实习指导教师进行及时的沟通和交流； 3.与实习班级婴幼儿进行互动，主动观察婴幼儿； 4.在双师指导下进行婴幼儿生活照顾与健康管理工作； 5.配合团队开展婴幼儿早期发展引导工作； 6.在双师指导下尝试对婴幼儿家庭进行调研指导； 7.配合团队进行婴幼儿教养环境创设和管理。
教学要求	1.本课程要求将“爱幼敬业”融入跟岗实习，各环节凸显托幼机构保育老师应具备的职业素养，以团队为主体，坚持将“看中学，学中做，做中学”理念贯穿至婴幼儿日常照护跟岗实习的全过程，突出强调婴幼儿回应性照料工作的实用性、专业性、全面性。 2.通过婴幼儿日常照护这一典型工作任务，强调在实践操作中提高学生的知识应用能力和实践技能。 3.考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合，评价主体由企业导师，学生等共同参与。

课程代码	SJ30303	课程名称	岗位实习（顶岗）
课程性质	专业实践必修课	总学时	432
理论学时	0	实践学时	432
课程学分	18	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**素质目标：** 热爱婴幼儿回应性照料事业，职业理想、信念坚定，品德高尚，富有爱心、耐心、童心、匠心、细心，重视生活照顾对婴幼儿健康成长的重要价值，重视自身日常态度和言行举止，对婴幼儿发展的重要影响与作用，乐于向家庭提供教养的专业知识与优质服务。 **知识目标：** 掌握婴幼儿日常照护的保育营养与喂养日常保健的方法，熟知婴幼儿疾病预防与护理的策略，掌握婴幼儿游戏设计与亲子活动的知识和方法，以及婴幼儿家园共育基本方法，掌握托育机构安全工作的相关知识与方法。 **能力目标：** 具备婴幼儿日常生活照护的能力，能根据婴幼儿身心发展规律和个体差异组织开展游戏与活动，并能对游戏或活动进行针对性的反思与调整，引发和支持婴幼儿的主动活动，具备引导家长为幼儿创设安全健康教养环境的能力。		
主要内容	1.认真钻研婴幼儿的身心发展特点，组织和设计亲子活动游戏活动并进行反思与总结。 2.能设计并创建适合婴幼儿健康成长的教养环境，并根据教研目标投放合适的材料。 3.学会与家长沟通的方法与技巧，主动向家长反馈婴幼儿在机构的表现，耐心听取家长的意见，并与家长共商教养婴幼儿的方法。 4.培养独立带班或开展活动的能力，能熟练进行婴幼儿日常照顾工作，做好托幼机构一日生活的组织。 5.能主动观察婴幼儿尊重婴幼儿在发展中的个体差异，实施个别照护。		

<table>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.本课程要求将“爱幼敬业”融入实习，各环节凸显托幼机构保育老师应具备的职业素养，以团队为主体，坚持将“看中学，学中做，做中学”理念贯穿至婴幼儿日常照护实习的全过程，突出强调婴幼儿回应性照料工作的实用性、专业性、全面性。
2.通过婴幼儿日常照护这一典型工作任务，强调在实践操作中提高学生的知识和技能。
3.考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合，评价主体由企业导师，学生等共同参与。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>SJ30304</td><td>课程名称</td><td>毕业设计</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业实践必修课</td><td>总学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>0</td><td>实践学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>2</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
树立婴幼儿回应性照料新理念，做一个能适应当代托育事业发展形势要求的具有工匠精神的婴幼儿回应性照料者。
知识目标：
掌握婴幼儿托育服务与管理的相关知识和方法。
能力目标：
运用专业理论知识和技能，紧密联系托育机构工作实践情况设计并实施活动方案。</td></tr>
<tr><td>主要内容</td><td colspan="3">1.指导学生进行毕业设计题目的选择，下达设计任务书。
2.指导学生选择毕业设计项目。
3.商讨和确定具体活动方案。
4.审阅并修改毕业设计，提出建议和意见。
5.指导学生进行毕业设计完成情况实录。
6.指导学生根据实际情况完善毕业设计方案。
7 指导学生完成毕业设计答辩。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.本课程要求将“立德树人”融入教学各环节凸显准托育机构从业人员应具备的职业素养，职业精神以学生为主体，坚持“教学做”合一。
2.采用集中辅导和个别指导线上线下相结合方式进行。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>SJ30307</td><td>课程名称</td><td>职业素养与专业实践</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业实践课</td><td>总学时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>理论学时</td><td>0</td><td>实践学时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>课程学分</td><td>1</td><td>考核方式</td><td>考查</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">素质目标：
1.树立婴幼儿照护服务中的职业责任意识，理解托育岗位“安全第一、儿童优先、规范照护、积极回应”的基本要求，形成尊重婴幼儿、关爱婴幼儿、保护婴幼儿身心健康的职业态度。
2.养成良好的职业行为习惯，能够在托育实践情境中做到仪容整洁、语言文明、操作规范、守时守纪，初步形成服务意识、团队意识和保密意识。
3.增强对婴幼儿托育服务与管理专业的职业认同，了解托育岗位工作特点和成长路径，形成愿意学习、敢于实践、善于反思的专业发展意识。
知识目标：
1.了解托育机构常见岗位及基本职责，熟悉保育人员在生活照料、游戏活动、安</td></tr>
</table>

	全看护、卫生保健配合、家园沟通等方面的基本工作内容。 2.熟悉托育机构一日生活基本流程，了解入托接待、盥洗、进餐、饮水、如厕、午睡、游戏活动、离园交接等环节的基本规范与注意事项。 3.掌握婴幼儿照护实践中的基本安全要求、观察记录方法和沟通回应原则，了解常见照护风险及初步处理思路。 **能力目标：** 1.能根据托育岗位要求完成基本职业准备，包括着装整理、物品准备、环境检查、岗位职责识别和实践任务记录。 2.能在模拟或见习情境中按照规范完成简单的一日生活照护辅助任务，如洗手指导、餐前准备、玩具整理、睡眠巡视记录、活动前安全检查等。 3.能运用观察记录表对婴幼儿行为表现进行客观记录，并能围绕托育实践情境完成积极回应、家园沟通演练和实践反思。
主要内容	本课程共分为四个模块： 模块一：托育岗位认知与职业规范实践 1.托育机构岗位群认知：保育人员、保健人员、班级教师、机构管理人员等岗位职责。 2.职业素养训练：仪容仪表、语言礼仪、工作纪律、儿童保护、隐私保护、职业边界。 3.职业规范案例辨析：不当照护、危险操作、家长投诉、信息泄露、情绪失控等典型情境分析。 4.实践成果：完成“托育岗位职责卡”和“个人职业行为规范清单”。 模块二：托育机构一日生活流程观摩与模拟 1.入托与离园环节：接待礼仪、交接信息、晨午检配合、离园沟通。 2.生活照料环节：盥洗、进餐、饮水、如厕、午睡、物品整理等流程模拟。 3.卫生与安全环节：玩教具整理、桌面清洁、环境巡查、睡眠巡视、危险物品排查。 4.实践成果：绘制“一日生活流程图”，完成 2 项生活照护辅助任务操作记录 模块三：婴幼儿观察、回应与活动支持实践 1.婴幼儿行为观察：客观记录、关键事件记录、时间节点记录、观察表填写。 2.积极回应训练：情绪安抚、语言回应、游戏陪伴、规则提醒、同伴冲突初步处理。 3.简短活动支持：生活游戏、感统小游戏、音乐律动、绘本互动、精细动作小游戏设计与演练。 4.实践成果：完成 1 份婴幼儿行为观察记录表和 1 个 5 至 10 分钟托育互动活动方案。 模块四：家园沟通、实践反思与职业发展 1.家园沟通基础：接送沟通、特殊情况说明、家长咨询回应、沟通禁忌。 2.情境演练：婴幼儿哭闹、轻微磕碰、进餐困难、午睡不安、家长焦虑等沟通场景。 3.职业发展认知：保育师、育婴员、托育机构管理等岗位发展路径与学习要求。 4.实践成果：完成 1 份课程实践报告和 1 份个人职业素养提升计划。
教学要求	1.坚持实践导向，突出岗位任务。 本课程应以托育机构真实工作情境和典型岗位任务为主线，采用案例分析、情境模拟、角色扮演、任务训练、实践记录等方式组织教学，引导学生在“做中学、练中悟、评中改”，逐步形成基本岗位认知和实践能力。 2.强化安全意识，规范实践操作。

	教学全过程应把安全教育和职业规范训练放在首位，重点训练学生识别托育环境中的常见风险，如地面湿滑、尖锐物品、细小异物、热水热餐、插座电源、门窗夹伤、睡眠遮盖、交接遗漏等。学生应在教师指导下完成模拟操作或观摩任务，不得在无指导情况下独立照护真实婴幼儿。 3.注重过程评价，突出实践成果。 本课程为考查课，应采用过程性评价与实践成果评价相结合的方式。评价内容可包括出勤与纪律、课堂参与、岗位规范表现、实践任务完成度、观察记录质量、沟通演练表现和实践报告质量。建议评价比例为：平时表现 30%，实践任务 40%，课程实践报告 30%。

附件 2

三年制专科婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表

课程模块	课程编码	课程名称	学分	计划学时			按学期分配的教学周学时及周数						课程性质	考核方式	上课形式	备注
				学时合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六				
							20	20	20	20	20	20				
							16	17	17	17	17	20				
公共基础必修课模块	GB00001	思想道德与法治（1）	1.5	24	20	4	2*12						必修	考试	线下	和“形势与政策”采用分段教学
	GB00002	思想道德与法治（2）	1.5	24	20	4		2*12					必修	考试	线下	
	GB00003	形势与政策（1）	0.5	8	8	0	2*4						必修	考查	线下	和“思想道德与法治”采用分段教学
	GB00004	形势与政策（2）	0.5	8	8	0		2*4					必修	考查	线下	
	GB00005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	34	24	10			2				必修	考试	线下	
	GB00006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	51	41	10				3			必修	考试	线下	
	GB00007	大学生心理健康教育（1）	1	16	11	5	1						必修	考查	线下	
	GB00008	大学生心理健康教育（2）	1	16	11	5		1					必修	考查	线下	
	GB00009	军事理论教育	2	36	36	0	2*18						必修	考查	线下	
	GB00010	军事技能教育	2	112	0	112	2w						必修	考查	线下	
	GB00011	劳动教育	1	16	16	0	2*8						必修	考查	线下	
	GB00016	大学语文（1）	2	32	26	6	2						必修	考试	线下	
	GB00017	大学语文（2）	2	34	28	6		2					必修	考试	线下	
	GB00018	大学英语（1）	4	64	44	20	4						必修	考试	线下	
	GB00019	大学英语（2）	4	68	48	20		4					必修	考试	线下	

课程模块	课程编码	课程名称	学分	计划学时			按学期分配的教学周学时及周数						课程性质	考核方式	上课形式	备注
				学时合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六				
							20	20	20	20	20	20				
							16	17	17	17	17	20				
	GB00020	大学体育与健康（1）	2	32	6	26	2						必修	考查	线下	
	GB00021	大学体育与健康（2）	2	34	6	28		2					必修	考查	线下	
	GB00022	大学体育与健康（3）	2	34	6	28			2				必修	考查	线下	
	GB00023	大学体育与健康（4）	0.5	8	2	6				2*4			必修	考查	线下	
	GB00028	创业基础	2	32	18	14		2					必修	考查	线下	
	GB00029	信息技术与人工智能基础（1）	2	32	16	16	2						必修	考查	线下	
	GB00030	信息技术与人工智能基础（2）	1	17	9	8		2*8					必修	考查	线下	
	小计		39.5	732	404	328	15	13	4	3	0	0				
公共基础选修课模块	GD00001	国家安全教育	1	17	13	4					2*8		限选	考查	线上	
	GD00002	中国共产党党史	1	17	13	4					2*8		限选	考查	线上	
	GD00003	马克思主义理论	1	17	13	4					2*8		限选	考查	线上	
	GD00005	大学生职业发展与就业指导（1）	1	16	11	5	2*8						限选	考查	线下	
	GD00006	大学生职业发展与就业指导（2）	1	16	11	5				2*8			限选	考查	线下	
	GD00008	中华优秀传统文化	1	16	10	6			2*8				限选	考查	线下	
	GD00010	大学美育	2	32	20	12				2			限选	考查	线下	
	GD00011	高等数学	1	16	10	6	2*8						限选	考查	线上	
	GD00012	物理	1	16	10	6	2*8						限选	考查	线上	
	GD00013	化学	1	16	10	6	2*8						限选	考查	线上	
	小计		11	179	121	58	0	0	0	2	6	0				

课程模块	课程编码	课程名称	学分	计划学时			按学期分配的教学周学时及周数						课程性质	考核方式	上课形式	备注
				学时合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六				
							20	20	20	20	20	20				
							16	17	17	17	17	20				
	GX10000	人文社科类	2	32	20	12							任选	考查	线下	说明：修满2个学分，具体课程见附件3公共任选课程一览表
	GX20000	自然科学类	2	32	20	12							任选	考查	线下	
	GX30000	体育健康类	2	32	20	12							任选	考查	线下	
	GX40000	美育艺术类	2	32	20	12							任选	考查	线下	
	小计		2	32	20	12	0	0	0	0	0	0				
	公共基础选修课 合计		13	211	141	70	0	0	0	2	6	0				
公共基础课 合计			52.5	943	545	398	15	13	4	5	6	0				
专业基础课模块	ZJ30301	托育服务政策法规与职业伦理	1	17	10	7			1				必修	考试	线下	
	ZJ30302	托幼机构环境创设	2	34	14	20			2				必修	考试	线下	
	ZJ30303	婴幼儿美术基础（1）	2	32	16	16	2						必修	考查	线下	
	ZJ30304	婴幼儿美术基础（2）	2	34	19	15		2					必修	考查	线下	
	ZJ30305	奥尔夫音乐	2	34	10	24			2				必修	考查	线下	
	ZJ30306	感觉统合训练	2	34	16	18				2			必修	考查	线下	
	ZJ30307	声乐基础（1）	1	16	5	11	1						必修	考查	线下	
	ZJ30308	声乐基础（2）	1	17	7	10		1					必修	考查	线下	
	ZJ30309	钢琴基础（1）	1	16	5	11	1						必修	考查	线下	
	ZJ30310	钢琴基础（2）	1	17	7	10		1					必修	考查	线下	
	ZJ30311	婴幼儿歌曲弹唱	2	34	10	24			2				必修	考查	线下	
	ZJ30312	婴幼儿歌曲演唱	2	34	10	24				2			必修	考查	线下	
	ZJ30313	婴幼儿舞蹈基础（1）	2	32	18	14	2						必修	考查	线下	

课程模块	课程编码	课程名称	学分	计划学时			按学期分配的教学周学时及周数						课程性质	考核方式	上课形式	备注
				学时合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六				
							20	20	20	20	20	20				
							16	17	17	17	17	20				
	ZJ30314	婴幼儿舞蹈基础（2）	1	17	7	10		1					必修	考查	线下	
	ZJ30315	婴幼儿舞蹈创编	2	34	19	15			2				必修	考查	线下	
	ZJ30316	婴幼儿学习与发展	2	34	22	12		2					必修	考试	线下	
	ZJ30317	婴幼儿卫生与保健	1	17	10	7				1			必修	考试	线下	
	ZJ30318	婴幼儿生理基础	3	48	28	20	3						必修	考试	线下	
	ZJ30319	0-6 岁婴幼儿心理发展（1）	2	32	18	14	2						必修	考试	线下	
	ZJ30320	0-6 岁婴幼儿心理发展（2）	2	34	19	15		2					必修	考试	线下	
	ZJ30321	婴幼儿营养与喂养	1	17	9	8			1				必修	考试	线下	
	ZJ30322	普通话（1）	2	32	10	22	2						必修	考查	线下	
	ZJ30323	普通话（2）	2	34	10	24		2					必修	考查	线下	
	ZJ30324	婴幼儿教育活动设计与指导（1）	2	34	10	24			2				必修	考试	线下	
	ZJ30325	婴幼儿教育活动设计与指导（2）	2	34	10	24				2			必修	考试	线下	
	小计		43	718	319	399	13	11	12	7	0	0				
专业核心课模块	ZH30301	婴幼儿回应性照料	3	48	20	28			3				必修	考试	线下	
	ZH30302	婴幼儿伤害预防与处理	1	17	7	10			1				必修	考试	线下	
	ZH30303	婴幼儿游戏活动实施（1）	2	34	19	15			2				必修	考试	线下	
	ZH30304	婴幼儿游戏活动实施（2）	2	34	19	15				2			必修	考试	线下	
	ZH30305	婴幼儿行为观察与记录	2	34	24	10				2			必修	考试	线下	

课程模块			课程编码	课程名称	学分	计划学时			按学期分配的教学周学时及周数						课程性质	考核方式	上课形式	备注
						学时合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六				
									20	20	20	20	20	20				
									16	17	17	17	17	20				
			ZH30306	托育机构数字化管理（专创融合课程）	2	34	19	15				2			必修	考试	线下	
			ZH30307	婴幼儿常见病识别与预防	2	34	19	15		2					必修	考试	线下	
			ZH30308	婴幼儿家园共育	2	34	19	15				2			必修	考试	线下	
			小计		16	269	146	123	0	2	6	8	0	0				
专业基础课和专业核心课　合计					59	987	465	522	13	13	18	15	0	0				
专业拓展课模块	方向限选	艺术素养方向	ZT30301	婴幼儿文学	2	34	16	18			2				方向限选	考查	线下	说明：学生从3个方向的课程模块中任选一个方向，修完该方向的3门课程。
			ZT30302	婴幼儿创意美术	2	34	16	18				2				考查	线下	
			ZT30303	幼儿节目设计与排演	1	16	6	10					2*8			考查	线上	
		特色教育方向	ZT30304	蒙台梭利教学法	2	34	16	18			2				方向限选	考查	线下	
			ZT30305	特殊儿童发展与教育	2	34	16	18				2				考查	线下	
			ZT30306	小儿推拿	1	16	6	10					2*8			考查	线上	
		托育管理方向	ZT30307	数字化办公应用实务	2	34	16	18			2				方向限选	考查	线下	
			ZT30308	托幼机构创业全流程设计与实战	2	34	16	18				2				考查	线下	
			ZT30309	托幼机构质量管理与自我评估指导	1	16	6	10					2*8			考查	线上	
	专业任选		ZT30310	地方非遗文化传承—大布江拼布绣	1	16	6	10			1*16				任选	考查	线下	在第3和第5个学期各选一门
			ZT30311	药膳与食疗	1	16	6	10			1*16				任选	考查	线下	
			ZT30312	母婴护理	1	16	6	10			1*16				任选	考查	线下	

课程模块			课程编码	课程名称	学分	计划学时			按学期分配的教学周学时及周数						课程性质	考核方式	上课形式	备注
						学时合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六				
									20	20	20	20	20	20				
									16	17	17	17	17	20				
			ZT30313	婴幼儿亲子活动指导	1	16	6	10			1*16				任选	考查	线下	
			ZT30314	婴幼儿情绪与行为支持实务	1	16	6	10			1*16				任选	考查	线下	
			ZT30315	中外儿童教育史	2	32	20	12					4*8		任选	考查	线上	
			ZT30316	中外儿童教育名著导读	2	32	20	12					4*8		任选	考查	线上	
			ZT30317	婴幼儿绘本制作	1	16	6	10			1*16				任选	考查	线下	
			ZT30318	幼儿园教师资格证考证辅导	1	16	6	10							任选	考查	在周末完成	
			ZT30319	保育师、育婴员、婴幼儿发展引导员考证辅导	1	16	6	10							任选	考查		
专业拓展课模块 合计					8	132	64	68	0	0	3	2	6	0				
专业（技能）课程 合计					67	1119	529	590	13	13	21	17	6	0				
专业实践课模块			SJ30301	认识实习	1	24	0	24		1W					必修	考查	线下	说明：实习期间一周为24课时，记1学分；岗位实习含寒假4周，共计32周
			SJ30302	岗位实习（跟岗）	14	240	0	240					10W+4W(寒假）		必修	考查	线下	
			SJ30303	岗位实习（顶岗）	18	432	0	432						18W	必修	考查	线下	
			SJ30304	毕业设计	2									在实习期间完成	必修	考查	线下	
			SJ30305	“香幼亲子宝宝屋”社区嵌入式托幼服务实践	2	48	0	48			1W	1W			必修	考查	线下	

课程模块		课程编码	课程名称	学分	计划学时			按学期分配的教学周学时及周数						课程性质	考核方式	上课形式	备注
					学时合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六				
								20	20	20	20	20	20				
								16	17	17	17	17	20				
		SJ30306	“立德树人 浸润童年”系列特色活动及第二课堂	4										必修	考查	不占人培总学时，成绩管理由学院教科办负责	
		SJ30307	职业素养与专业实践	1	16	0	16									线下	
		小计		42	760	0	760	0	0	0	0	0	0				
总计				161.5	2822	1074	1748	28	26	25	22	12	0				

附件 3

公共任选课程一览表

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
1	人文社科类	GX10001	英语演讲技巧与实训	16	1	教务处、各学院	线上
2	人文社科类	GX10002	大学英语口语	16	1	教务处、各学院	线上
3	人文社科类	GX10003	高级英语写作	16	1	教务处、各学院	线上
4	人文社科类	GX10004	文化差异与跨文化交际	16	1	教务处、各学院	线上
5	人文社科类	GX10005	大学英语过程写作	16	1	教务处、各学院	线上
6	人文社科类	GX10006	商务英语口语与实训	16	1	教务处、各学院	线上
7	人文社科类	GX10007	英语语音	34	2	教务处、各学院	线下
8	人文社科类	GX10008	英语口语	34	2	教务处、各学院	线下
9	人文社科类	GX10009	英语听力	34	2	教务处、各学院	线下
10	人文社科类	GX10010	英语阅读	34	2	教务处、各学院	线下
11	人文社科类	GX10011	应用文写作	18	1	教务处、各学院	线下
12	人文社科类	GX10012	中西文化与文学专题比较	20	1	教务处、各学院	线上
13	人文社科类	GX10013	红色旅游与文化传承	20	1	教务处、各学院	线上
14	人文社科类	GX10014	中华民族精神	32	2	教务处、各学院	线上
15	人文社科类	GX10015	汉字文化解密	17	1	教务处、各学院	线上
16	人文社科类	GX10016	中国古典小说鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
17	人文社科类	GX10017	中国现代文学名著选讲	32	2	教务处、各学院	线上
18	人文社科类	GX10018	发现唐诗宋词	10	1	教务处、各学院	线上
19	人文社科类	GX10019	古典诗词鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
20	人文社科类	GX10020	中华传统文化之文学瑰宝	16	1	教务处、各学院	线上
21	人文社科类	GX10021	《西游记》与中国传统文化	16	1	教务处、各学院	线上
22	人文社科类	GX10022	先秦诸子导读	16	1	教务处、各学院	线上
23	人文社科类	GX10023	中国古典小说巅峰：四大名著鉴赏	64	4	教务处、各学院	线上
24	人文社科类	GX10024	中华传统思想：对话先秦哲学	16	1	教务处、各学院	线上
25	人文社科类	GX10025	国学智慧	32	3	教务处、各学院	线上
26	人文社科类	GX10026	《老子》《论语》今读	32	2	教务处、各学院	线上
27	人文社科类	GX10027	应用写作技能与规范	16	1	教务处、各学院	线上
28	人文社科类	GX10028	大学生魅力讲话实操	16	1	教务处、各学院	线上
29	人文社科类	GX10029	通识写作：怎样进行学术表达（此版本为《学术论文写作漫谈》升级版）	18	1	教务处、各学院	线上
30	人文社科类	GX10030	现代管理科学	16	1	教务处、各学院	线上
31	人文社科类	GX10031	自然保护与生态安 全	16	1	教务处、各学院	线上
32	人文社科类	GX10032	中国社会问题与当 代大学生	16	1	教务处、各学院	线上
33	人文社科类	GX10033	海洋与人类文明	16	1	教务处、各学院	线上
34	人文社科类	GX10034	家园的治理：环境科学概论	16	1	教务处、各学院	线上
35	人文社科类	GX10035	地球历史及其生命的奥秘	16	1	教务处、各学院	线上
36	人文社科类	GX10036	从爱因斯坦到霍金的宇宙	16	1	教务处、各学院	线上
37	人文社科类	GX10037	食品营养与食品安全	16	1	教务处、各学院	线上
38	人文社科类	GX10038	管理素质与能力的五项修炼——跟我 学“管理学”	16	1	教务处、各学院	线上

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
39	人文社科类	GX10039	像经济学家那样思考：信息、激励与政策	16	1	教务处、各学院	线上
40	人文社科类	GX10040	突发事件及自救互救	16	1	教务处、各学院	线上
41	人文社科类	GX10041	绿色环保教育	16	1	教务处、各学院	线上
42	人文社科类	GX10042	教育写作	16	1	教务处、各学院	线上
43	人文社科类	GX10043	哲学与生活	16	1	教务处、各学院	线上
44	人文社科类	GX10044	中国历史人文地理	16	1	教务处、各学院	线上
45	人文社科类	GX10045	法律与社会	32	2	教务处、各学院	线上
46	人文社科类	GX10046	经济与社会：如何用决策思维洞察生活	32	2	教务处、各学院	线上
47	人文社科类	GX10047	习近平经济思想概论	16	1	教务处、各学院	线上
1	自然科学类	GX20001	自然科学基础	32	2	教务处、各学院	线下
2	自然科学类	GX20002	科普活动概论	32	2	教务处、各学院	线下
3	自然科学类	GX20003	科普创作教程	32	2	教务处、各学院	线下
4	自然科学类	GX20004	动物学	32	2	教务处、各学院	线下
5	自然科学类	GX20005	植物学	32	2	教务处、各学院	线下
6	自然科学类	GX20006	小学科学课程与教学	32	2	教务处、各学院	线下
7	自然科学类	GX20007	小学科学实验	32	2	教务处、各学院	线下
8	自然科学类	GX20008	小学生生理卫生	32	2	教务处、各学院	线下
9	自然科学类	GX20009	小学科技活动指导	32	2	教务处、各学院	线下
10	自然科学类	GX20010	现代教育技术	32	2	教务处、各学院	线下
11	自然科学类	GX20011	信息素养通识教程：数字化生存的	16	1	教务处、各学院	线上

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
			必修课				
12	自然科学类	GX20012	微课程设计制作	32	2	教务处、各学院	线上
13	自然科学类	GX20013	Flash 动画技术入门	20	1	教务处、各学院	线上
14	自然科学类	GX20014	数字图形处理	32	2	教务处、各学院	线下
15	自然科学类	GX20015	人工智能与信息社会	32	2	教务处、各学院	线上
16	自然科学类	GX20016	高等数学	18	1	教务处、各学院	线下
17	自然科学类	GX20017	数学文化	34	2	教务处、各学院	线下
18	自然科学类	GX20018	信息素养：效率提升与终身学习的新引擎	34	2	教务处、各学院	线上
19	自然科学类	GX20019	现代互联网技术应用与素养	16	1	教务处、各学院	线上
20	自然科学类	GX20020	什么是科学	19	1	教务处、各学院	线上
1	体育健康类	GX30001	排球	32	2	教务处、各学院	线下
2	体育健康类	GX30002	气排球	32	2	教务处、各学院	线下
3	体育健康类	GX30003	篮球	32	2	教务处、各学院	线下
4	体育健康类	GX30004	足球	32	2	教务处、各学院	线下
5	体育健康类	GX30005	乒乓球	32	2	教务处、各学院	线下
6	体育健康类	GX30006	羽毛球	32	2	教务处、各学院	线下
7	体育健康类	GX30007	健美操	32	2	教务处、各学院	线下
8	体育健康类	GX30008	啦啦操	32	2	教务处、各学院	线下
9	体育健康类	GX30009	武术	32	2	教务处、各学院	线下
10	体育健康类	GX30010	民族传统体育	32	2	教务处、各学院	线下

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
11	体育健康类	GX30011	体育中国	16	1	教务处、各学院	线上
12	体育健康类	GX30012	健康与健康能力	16	1	教务处、各学院	线上
13	体育健康类	GX30013	食品营养与健康	16	1	教务处、各学院	线上
1	美育艺术类	GX40001	教师礼仪	32	2	教务处、各学院	线下
2	美育艺术类	GX40002	戏曲听唱	34	2	教务处、各学院	线下
3	美育艺术类	GX40003	合唱指挥	34	2	教务处、各学院	线下
4	美育艺术类	GX40004	校园儿童歌曲演唱	34	2	教务处、各学院	线下
5	美育艺术类	GX40005	中国民间美术制作	34	2	教务处、各学院	线下
6	美育艺术类	GX40006	中国民族舞蹈	34	2	教务处、各学院	线下
7	美育艺术类	GX40007	漫画艺术欣赏与创作	34	2	教务处、各学院	线上
8	美育艺术类	GX40008	中外音乐史与音乐鉴赏	34	2	教务处、各学院	线上
9	美育艺术类	GX40009	经典音乐剧赏析	34	2	教务处、各学院	线上
10	美育艺术类	GX40010	大学生魅力讲话实操	32	2	教务处、各学院	线上
11	美育艺术类	GX40011	艺术哲学：美是如何诞生的	32	2	教务处、各学院	线上
12	美育艺术类	GX40012	中华诗词之美	32	2	教务处、各学院	线上
13	美育艺术类	GX40012	音乐鉴赏	32	3	教务处、各学院	线上
14	美育艺术类	GX40013	影视鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
15	美育艺术类	GX40014	美术鉴赏	34	2	教务处、各学院	线上
16	美育艺术类	GX40015	美学原理	32	2	教务处、各学院	线上
17	美育艺术类	GX40016	艺术鉴赏	32	2	教务处、各学院	线上
18	美育艺术类	GX40017	书法鉴赏	64	4	教务处、各学院	线上

序号	系列	课程代码	课程名称	学时	学分	教学承担部门	备注
19	美育艺术类	GX40018	声光影的内心感动：电影视听语言	16	1	教务处、各学院	线上
20	美育艺术类	GX40019	绘画里的中国：走进大师与经典	16	1	教务处、各学院	线上
21	美育艺术类	GX40020	时尚与品牌	32	2	教务处、各学院	线上
22	美育艺术类	GX40021	中国民间艺术的奇妙之旅	16	1	教务处、各学院	线上
23	美育艺术类	GX40022	朗读艺术入门	32	2	教务处、各学院	线上
24	美育艺术类	GX40023	舞蹈形体	17	1	教务处、各学院	线下
25	美育艺术类	GX40024	关爱生命——急救与自救技能	17	1	教务处、各学院	线下
26	美育艺术类	GX40025	人际沟通与礼仪	17	1	教务处、各学院	线下
27	美育艺术类	GX40026	摄影艺术	18	1	教务处、各学院	线下
28	美育艺术类	GX40027	对话大国工匠,致敬劳动模范	16	1	教务处、各学院	线上
29	美育艺术类	GX40028	化妆品赏析与应用	16	1	教务处、各学院	线上
30	美育艺术类	GX40029	生态文明——撑起美丽中国梦	16	1	教务处、各学院	线上

附件 4

湘南幼儿师范高等专科学校
2026 级专业人才培养方案制（修）订审核表

专业名称	婴幼儿托育服务与管理专业
专业代码	520802
专业负责人	林青
参与制（修）订团队成员	林青、李艳旭、乔庆伟、邓旭芳、赖爽、李丹、徐艳虹、邓伟
二级学院专业建设委员会论证意见	该方案培养目标明确，人才培养定位准确，课程体系合理，实践教学安排符合婴幼儿托育服务与管理专业岗位能力要求，具有较强的科学性、规范性和可操作性。专家组一致同意该方案实施。 委员会主任签字： 学院（盖章）： 2026 年 7 月 25 日
学校专业建设指导委员会意见	主任签名：张华 学校专业建设指导委员会（盖章）： 2026 年 7 月 28 日
校级党组织会议审定意见	签名（盖章）：张华 2026 年 7 月 30 日

注：该表一式两份，一份留存教务处，一份留存学院。